



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MARYATI

NIM. 11416203414

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2020 M



**HUBUNGAN DISIPLIN SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN PRAKTEK PRODUK KREATIVITAS
KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN FARMASI IKASARI
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S. Pd)



Oleh

MARYATI
NIM. 11416203414

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2020 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Disiplin Siswa dan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Praktek Produk Kreativitas Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Iksari Pekanbaru* yang ditulis oleh Maryati NIM. 11416203414 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 06 Ramadhan 1441 H
29 April 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed

Pembimbing

Salmiah, M.Pd.E.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Disiplin Siswa dan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Praktek Produk Kreativitas Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru* yang ditulis oleh Maryati NIM. 11416203414 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 02 Dzulqaidah 1441 H/23 Juni 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 02 Dzulqaidah 1441 H
23 Juni 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II


Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji III


Ansharullah, S.P., M.Ec.

Penguji IV


Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
1740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT sang Khaliq yang maha sempurna yang telah memberikan taufiq, hidayah dan inayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Hubungan Disiplin Siswa dan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Praktek Produk Kreativitas Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru”*. Shalawat dan salam tidak lupa penulis hadiahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang mana telah membawa kita ke dunia yang penuh dengan ilmu pengetahuan, kemudian penulis mempersembahkan seuntai do'a buat Ayahanda tercinta, Ibunda tersayang, serta keluarga besar penulis, semoga kita semua termasuk hamba-Nya yang bertaqwa dan umat nabi yang membawa syafaat baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan baik dari segi moril maupun materil serta didukung oleh fasilitas yang memadai oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan seuntai kata terima kasih yang tidak terhingga buat :

Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Rektor Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A. dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., yang telah memberikan kebijakan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. Wakil Dekan II, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. dan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada Penulis untuk melakukan penelitian ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed, Selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Nurhayati, S.Ag., M.Hum., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ips Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Salmiah, M.Pd.E selaku Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini .

Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu kepada peneliti.

7. Kepada orangtuaku tercinta, ayah (Ambar) dan Ibu tercinta (Surisah) serta keluarga tersayang yang selalu mendoakan dan memotivasi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Bapak kepala sekolah SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru beserta para guru yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan bersedia memberikan data yang berhubungan penelitian

9. Rekan-rekan seperjuangan di Jurusan Pendidikan Ekonomi, yang telah memberikan motivasi kepada penulis

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, amin.

Pekanbaru, 27 Agustus 2020

Peneliti

Maryati
NIM.11416203414



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang utama dari segalanya

Sembah sujud serta syukur pada Allah SWT

Atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan

Dengan ini saya persembahkan karya sederhana ini untuk kedua orang tua tercinta, ayahanda (Ambar)

dan ibunda (Surisah)

Terima kasih atas kasih sayang yang berlimpah, terimakasih juga atas limpahan doa yang tak berkesudahan serta segala hal terbaik yang telah diberikan.

Teruntuk abang saya (Amasri) dan abang kedua saya (Zulkarnain) serta adik saya (atika ramadhani) yang tidak pernah lelah memberi dukungan semangat dan motivasi.

Tanpa kalian saya tidak mungkin sampai pada tahap ini

Terima kasih

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Maryati, (2020): Hubungan Disiplin Siswa dan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Praktek Produk Kreativitas Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan disiplin siswa dan motivasi belajar pada mata pelajaran Praktek Produk Kreativitas Kewirausahaan materi wirausahaan dan kerja proyek Di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru. Peneliti ini dilatarbelakangi oleh adanya siswa yang kurang termotivasi belajarnya padahal sebelumnya siswa disiplin seperti siswa yang tertidur dan bercerita ketika guru menjelaskan materi, siswa tidak bias menjawab pertanyaan, siswa enggan untuk bertanya dan adanya siswa yang mencontek tugas teman. Jenis Penelitian ini adalah kuantitatif. Subjek penelitian ini yakni siswa SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian adalah hubungan disiplin siswa dan motivasi belajar, dengan populasi penelitian sebesar 330 sedangkan sampel penelitian dengan teknik *proportional random sampling* menjadi 181 siswa. Teknik pengumpulan data angket, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan data deskriptif kuantitatif dengan rumus korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin siswa dan motivasi belajar pada mata pelajaran praktek produk kreativitas kewirausahaan di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru, hal ini ditunjukkan dari uji hipotesis $R_{hitung} > R_{tabel}$ ($0,485 > 0,148$). Sedangkan besarnya kontribusi antara disiplin siswa dan motivasi belajar mencapai 23,5% sedangkan selebihnya 76,5% dipengaruhi variabel lain.

Kata Kunci: Disiplin Siswa, Motivasi Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Maryati, (2020): The Correlation between Students' Discipline and Their Learning Motivation on Entrepreneurial Creative Product Practice Subject at Pharmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru

This research aimed at knowing the correlation between students' discipline and their learning motivation on Entrepreneurial Creative Product Practice subject at Pharmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru. This research was instigated by the students who were not motivated to learn, even though the students were disciplined previously such as: students slept and talked when the teacher explained the material, they could not answer the questions, they were reluctant to ask, and they cheated their friends' tasks. It was a quantitative research. The subjects of this research were the students of Pharmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru, and the object was the correlation between students' discipline and their learning motivation. 330 students were the population of this research, and the samples were 181 students selected by using Proportional random sampling technique. The techniques of collecting the data were questionnaire and documentation. The technique of analyzing the data was quantitative descriptive, and the formula was Product moment correlation. Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant correlation between students' discipline and their learning motivation on Entrepreneurial Creative Product Practice subject at Pharmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru, it was shown by the hypothesis testing that r_{observed} was higher than r_{table} ($0.485 > 0.148$). The contribution between students' discipline and their learning motivation was 23.5%, and the rest 76.5% was influenced by other variables.

Keywords: Student Discipline, Learning Motivation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

مرياتي، (2020): علاقة بين انضباط التلاميذ ودافع التعلم في مادة ممارسات منتج الإبداع الريادي في مدرسة إكاساري الثانوية المهنية الصيدلية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين انضباط التلاميذ ودافع التعلم في مادة ممارسات منتج الإبداع الريادي في مدرسة إكاساري الثانوية المهنية الصيدلية بكنبارو والخلفية هي التلاميذ الذين ليس لهم دافع للتعلم، وهم منضبطون سابقًا مثل التلاميذ الذين ينامون ويخبرون القصص عندما يشرح المدرس المواد، ولا يستطيع التلاميذ إجابة الأسئلة، ويتردد التلاميذ في تقديم الأسئلة وهناك تلاميذ يخشون واجبات أصدقائهم. النوع من البحث كمي. والأفراد تلاميذ مدرسة إكاساري الثانوية المهنية الصيدلية بكنبارو، والموضوع هو علاقة بين انضباط التلاميذ ودافع التعلم. المجتمع 330 شخصًا، والعينة 181 تلميذا باستخدام تقنية أخذ العينة العشوائية. وتقنيات جمع البيانات هي الاستبيان والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات باستخدام البيانات الوصفية الكمية بصيغة ارتباط لحظة المنتج. استنادًا إلى نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن النتائج تظهر أن هناك علاقة كبيرة بين انضباط التلاميذ ودافع التعلم في مادة ممارسات منتج الإبداع الريادي مدرسة إكاساري الثانوية المهنية الصيدلية بكنبارو، ويشار إلى ذلك من اختبار فرضية $R < R_{جدول} (0,485 < 0,148)$. يصل مقدار المساهمة بين انضباط التلاميذ ودوافع التعلم إلى 5,23% والبقية 5,76% أثرت عليها متغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية: انضباط التلاميذ ودافع التعلم

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kerangka Teoritis	10
1. Motivasi Belajar	10
2. Disiplin Siswa	24
3. Hubungan Disiplin Siswa dan Motivasi Belajar	36
4. Materi Pembelajaran Praktek Produk Kreativitas Kewirausahaan	37
B. Penelitian Relevan	42
C. Konsep Operasional	44
D. Asumsi dan Hipotesa	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	48
A. Jenis Penelitian	48
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	48
C. Subjek dan Objek Penelitian	48



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel	49
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Teknik Analisa Data	51

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN..... 53

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	53
B. Analisis Data Kuantitatif	59
C. Hasil Analisis Data	82
D. Pembahasan	85

BAB V PENUTUP 87

A. Kesimpulan.....	87
B. Saran	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Nama-Nama Kepala Sekolah SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru Yayasan Universitas Riau dari Tahun 1962-Sekarang	54
Tabel IV.2	Data Guru Dan Pegawai di Smk Farmasi Ikasari Pekanbaru.....	57
Tabel IV.3	Keadaan Siswa/siswi SMK Farmasi Ikasari Tahun Pelajaran 2020.....	58
Tabel IV.4	Keadaan Sarana Dan Prasarana di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru.....	59
Tabel IV.5	Siswa Masuk dan Keluar Tepat Waktu.....	60
Tabel IV.6	Siswa Tetap Berada di Dalam Kelas Saat Guru Belum Masuk.....	61
Tabel IV.7	Siswa Mengumpulkan Tugas Tepat Waktu	61
Tabel IV.8	Siswa Mengerjakan Tugas Secara Tepat Waktu.....	62
Tabel IV.9	Siswa Memanfaatkan Waktu Guru Tidak Hadir dengan Membaca Buku Dikelas	62
Tabel IV.10	Siswa Menggunakan Pakaian Bersih Dan Rapi Saat Dikelas	63
Tabel IV.11	Siswa Tidak Berkuku dan Rambut Panjang Saat Belajar	63
Tabel IV.12	Siswa Membawa Segala Peralatan Belajar Di Dalam Tas	64
Tabel IV.13	Siswa Duduk Dengan Rapi Saat Di Dalam Kelas	64
Tabel IV.14	Siswa Menjaga Kebersihan Kelas.....	65
Tabel IV.15	Siswa Membawa Buku Pr Saat Masuk Kedalam Kelas	65
Tabel IV.16	Siswa Mengerjakan Pr Dirumah Tidak Dikelas	66
Tabel IV.17	Siswa Fokus Mengerjakan Tugas Dengan Tidak Bersuara Atau Ribut.....	66
Tabel IV.18	Siswa Menjalankan Setiap Perintah Guru Saat Mengerjakan Tugas.....	67
Tabel IV.19	Siswa Tidak Memberikan Contekan Kepada Teman	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.20	Rekapitulasi Disiplin Siswa	68
Tabel IV.21	Siswa selalu belajar dirumah untuk materi yang akan datang.....	69
Tabel IV.22	Siswa sudah berada didalam kelas sebelum pelajaran dimulai	70
Tabel IV.23	Siswa sudah terbiasa mengeluarkan segala peralatan dan buku pelajaran diatas meja sebelum pelajaran dimulai	70
Tabel IV.24	Siswa sedih kalau buku pelajaran tertinggal dirumah	71
Tabel IV.25	Siswa malu kalau tugas diberikan tidak selesai	71
Tabel IV.26	Siswa selalu antusias mengikuti setiap penjelasan materi guru	72
Tabel IV.27	Siswa tetap berada didalam kelas dengan duduk dibangkunya meski guru belum hadir.....	72
Tabel IV.28	Siswa senang membaca buku-buku pelajaran tentang materi yang akan diajarkan guru.....	73
Tabel IV.29	Siswa selalu mencari buku lain dipergustakaan tentang materi pelajaran yang akan diajarkan	73
Tabel IV.30	Siswa sudah terbiasa mengajukan pertanyaan setelah guru selesai menjelaskan mater	74
Tabel IV.31	Siswa merasa senang mengerjakan tugas secara individu	74
Tabel IV.32	Siswa malu ketika mendapatkan nilai bagus dari hasil contekan pada teman.....	75
Tabel IV.33	Siswa selalu maju kedepan kelas ketika menjawab pertanyaan guru di papan tulis	75
Tabel IV.34	Siswa merasa siap untuk diperintahkan maju kedepan kelas manjawab pertanyaan guru	76
Tabel IV.35	Siswa bersedia memberikan tanggapan ketika dalam sesi tanya jawab dalam belajar.....	76
Tabel IV.36	Siswa selalu memperhatikan setiap penjelasan materi oleh guru	77



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.37	Siswa tidak berbicara ataupun tertidur ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran.....	77
Tabel IV.38	Siswa selalu mengerjakan setiap tugas yang diberikan guru secara keseluruhan setiap soal	78
Tabel IV.39	Siswa senang jika dapat mengerjakan tugas dari guru tepat waktu menyelesaikannya	78
Tabel IV.40	Siswa selalu ikut serta remedial yang dilakukan oleh guru ketika nilai belajar masih dibawah standar	79
Tabel IV.41	Siswa sudah terbiasa untuk terus memperbaiki kesalahan secara langsung ketika jawabannya yang diberikan masih belum sempurna.....	79
Tabel IV.42	Rekapitulasi Motivasi Belajar.....	80



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 : Data Mentah Disiplin Siswa
- Lampiran 3 : Data Mentah Motivasi Belajar
- Lampiran 4 : Penggabungan Skor X dan Skor Y
- Lampiran 5 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 6 : SK Pembimbing
- Lampiran 7 : Surat Izin Pra Riset
- Lampiran 8 : Surat Balasan Izin Pra Riset
- Lampiran 9 : Surat Izin Riset
- Lampiran 10: Surat Keterangan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Motivasi belajar adalah faktor psikis yang bersifat non intelektual, dan peranannya yang khas, yaitu menumbuhkan gairah, merasa senang, dan semangat dalam belajar, yang pada gilirannya dapat meningkatkan perolehan belajar.¹ Sehubungan dengan penelitian ini, maka untuk mengembangkan variabel motivasi mengacu pada pendapat tersebut gairah belajar, senang dalam belajar dan semangat belajar.

Al-Ghazali dalam Abdul Majid tentang motivasi mengemukakan bahwa setiap kali seorang anak menunjukkan perilaku mulia atau perbuatan yang baik seyogyanya ia memperoleh pujian dan jika perlu diberi hadiah dengan sesuatu yang menggembirakan, hal ini tentunya akan memberikan motivasi dan adanya upaya mengubah suatu perilaku yang lebih baik lagi.² Sebagaimana hal ini juga dijelaskan dalam Al-Qur'an motivasi untuk melakukan suatu bentuk perubahan menjadi lebih baik lagi sebagaimana firman Allah SWT:

لَهُ مُعَقِّبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِّنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۖ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۚ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنِّ وَالٍ ﴿١٠﴾

Artinya: Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merobah keadaan

¹ Sardiman. 2016, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press, hal.

² Abdul Majid, 2013, *Strategi Pembelajaran*, Bandung : Remaja Rosda Karya, hal, 320

sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.(QS. Ar-Ra'd:11)³

Berdasarkan ayat di atas kita bisa mengambil kesimpulan bahwa ternyata motivasi yang paling kuat adalah dari diri seseorang. Motivasi sangat berpengaruh dalam gerak-gerik seseorang dalam setiap tindak-tanduknya. Sehingga dengan ayat ini menegaskan kepada siswa bahwa untuk memperoleh perilaku yang baik maka dapat mengubah dirinya sendiri dengan motivasi yang tinggi, sebab dengan adanya motivasi untuk berubah maka seseorang akan melakukannya.

Tanpa adanya motivasi dalam belajar siswa tentunya akan berdampak terhadap kegiatan siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran, dan hal ini juga akan dapat menyebabkan suasana kegiatan pembelajaran dikelas kurang kondusif dimana para siswanya kurang bersemangat untuk mengikuti setiap kegiatan pembelajaran. Maka dalam hal ini motivasi belajar siswa merupakan hal yang sangat penting untuk menjadi perhatian bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Motivasi belajar siswa akan dapat terlihat ketika siswa memiliki dan menunjukkan beberapa hal perilaku atau indikator motivasi, sebagaimana indikator motivasi belajar yang dapat dijadikan pengukuran untuk mengetahui siswa memiliki motivasi belajar adalah : 1. Memiliki gairah yang tinggi, 2. Memiliki penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi, 3. Mampu “jalan sendiri” ketika guru

³ Departemen Agama RI. 2012. Al-Quran dan Terjemahannya. Bandung: PT Syaamil Cipta Media, hal 897

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



meminta siswa untuk mengerjakan sesuatu, 4. Memiliki daya konsentrasi yang lebih tinggi, 5. Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi.⁴

Berdasarkan beberapa indikator motivasi belajar tersebut maka untuk mengetahui siswa memiliki motivasi dalam belajarnya atau tidak harus terdapat 5 indikator tersebut, selain itu seorang siswa juga harus mampu menciptakan suatu keadaan dalam dirinya untuk senantiasa taat dan patuh terhadap setiap kegiatan yang dijalankan dalam sekolah, sehingga akan muncul rasa motivasi belajar pada dirinya, dalam hal ini tentu ada kaitanya dengan kedisiplinan siswa.

Disiplin siswa memiliki hubungan dan motivasi belajar siswa, hal ini ditunjukkan dari teori yang diungkapkan oleh Daryanto menyatakan siswa perlu disiplin untuk mengembangkan motivasi yang kuat, dengan demikian siswa akan dapat belajar lebih maju dan efisien.⁵

Teori tersebut telah menunjukkan bahwa adanya pengaruh dan mempengaruhi antara disiplin siswa terhadap motivasi belajar, sehingga dapat dijelaskan ketika siswa memiliki kedisiplinan yang tinggi tentunya akan memiliki motivasi belajar yang tinggi dan kuat, sehingga dengan adanya motivasi tersebut hasil dari pengaruh kedisiplinan siswa maka dalam mengikuti kegiatan pembelajaran lebih efisien.

Disiplin itu sendiri secara etimologis berasal dari bahasa Inggris "discipline" yang berarti pengikut atau penganut pengajaran, latihan dan sebagainya. Disiplin adalah prosedur yang mengoreksi atau menghukum bawahan karena melanggar peraturan atau prosedur. Disiplin merupakan bentuk

⁴ Asrori, Muhammad. 2012. *Psikologi pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima, hal 184

⁵ Daryanto, 2009, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*, Jakarta: Publisher,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengendalian diri dan pelaksanaan yang teratur dan menunjukkan tingkat kesungguhan tim kerja di dalam organisasi.⁶ Maka dapat dijelaskan disiplin siswa merupakan bentuk ketaatan dan kepatuhan siswa dalam menjalankan segala bentuk aturan yang telah ditetapkan untuk di taati oleh setiap siswa.

Kedisiplinan siswa dapat dilihat dari aturan yang ada di sekolah, sebagaimana SMK Farmasi Ikasari bentuk disiplin siswa di kelas telah ditetapkan dalam aturan yakni, 1) Disiplin pemanfaatan waktu, 2) Disiplin Penampilan, 3) disiplin terhadap tugas.⁷ 3 disiplin siswa yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah pada saat di kelas tersebut di jadikan sebagai tolak ukur dalam menentukan kedisiplinan siswa dalam penelitian ini terutama saat siswa berada di kelas. Berdasarkan indikator-indikator disiplin siswa tersebut yang dijelaskan di atas peneliti melakukan pengamatan awal dalam menentukan terhadap permasalahan atau tidaknya tentang disiplin siswa saat berada di kelas.

Hasil pengamatan awal peneliti di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari terhadap disiplin siswa dikelas menunjukan bahwa siswa telah mampu menjalankan segala bentuk aturan yang ada dikelas sehingga menunjukan siswa telah memiliki disiplin, sebagaimana fenomena-fenomena tersebut yakni:

1. Siswa menunjukan kedisiplinan dalam waktu belajar, seperti siswa sudah masuk kelas atau tidak ada diluar kelas saat jam pelajaran
2. Siswa menunjukan kedisiplinan penampilan, seperti siswa masuk kelas dengan berpakaian yang rapi

⁶ Simamora. 2004. *Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi III*. Yogyakarta: STIE YKPN, hal 610

⁷ Data Tata Tertib Kelas SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru, di akses tanggal 22 September 2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa menunjukkan disiplin terhadap tugas seperti siswa mengumpulkan tugas PR tepat waktu dan mengerjakannya di rumah tidak disekolah
4. Siswa disiplin penampilan seperti siswa merapikan kelas atau tidak membuat kotor saat kegiatan belajar dikelas

Gejala-gejala tersebut menunjukkan siswa sudah berdisiplin dalam kelas dan tentunya akan berdampak adanya hubungan dengan motivasi belajar siswa yang semakin tinggi, namun kenyataan dilapangan menunjukkan motivasi belajar siswa masih rendah, dengan kata lain hubungan antara disiplin siswa dengan motivasi belajar siswa belum maksimal, sebagaimana hal ini ditunjukkan dari fenomena-fenomena yang terlihat seperti:

1. Masih ada siswa yang kurang termotivasi dalam belajar, hal ini terlihat ketika guru menjelaskan materi siswa tertidur di kelas
2. Masih ada siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru padahal sebelumnya guru sudah menjelaskannya, hal ini menunjukkan siswa memiliki konsentrasi rendah
3. Masih ada siswa yang enggan bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi, hal ini menunjukkan siswa kurang memiliki rasa penasaran terhadap materi
4. Masih ada siswa yang suka mencontek saat guru memberikan tugas, hal ini menunjukkan siswa tidak mampu “jalan sendiri” ketika diberikan tugas

Berdasarkan permasalahan diatas menunjukan bahwa sebenarnya disiplin siswa sudah menunjukan maksimal ketika dalam proses pembelajaran di sekolah, namun tidak diikuti dengan motivasi belajar siswa yang maksimal juga, hal ini tentunya menunjukan adanya permasalahan, selain itu dari gejala-gejala yang terlihat dan terjadi maka dengan ini penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Hubungan Disiplin Siswa dan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Praktek Produk Kreativitas Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru**”.

B. Penegasan Istilah

Untuk memberikan pemahaman terhadap judul ini, maka penulis menjelaskan istilah – istilah yang terdapat dalam judul tersebut sebagai berikut :

1. Disiplin Belajar Siswa

Disiplin belajar siswa adalah tindakan manajemen yang melaksanakan agar sikap dan perilaku siswa serta perbuatan siswa sesuai dengan peraturan yang berlaku, dengan perkataan lain disiplin siswa dapat didefinisikan sebagai suatu sikap perilaku perbuatan siswa sesuai dengan peraturan atau ketentuan yang telah ditetapkan baik secara tertulis maupun tidak tertulis⁸. Berdasarkan teori tersebut maka dapat dijelaskan disiplin belajar siswa adalah suatu ketaatan siswa dalam menjalankan setiap aturan yang telah ditetapkan dalam sekolah terutama dalam kegiatan belajar saat berada di kelas.

⁸ Nurmansyah, 2011, *Manajemen Sumber Daya Manusia Suatu Pengantar*. Pekanbaru: Pustaka Pers, hal 260

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi Belajar

Motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu⁹, sedangkan belajar adalah suatu aktivitas yang mengharapkan perubahan tingkah laku (*behavioral change*) pada diri individu yang sedang belajar.¹⁰ Maka motivasi belajar adalah suatu keinginan yang ada dalam dirinya untuk senantiasa terdorong melakukan suatu hal dalam belajarnya dan mencapai tujuan dalam belajarnya.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dari gejala – gejala yang dikemukakan pada bagian latar belakang maka munculah berbagai permasalahan yang berkaitan dengan penelitian ini diantaranya:

- a. Motivasi belajar siswa belum maksimal
- b. Hubungan disiplin siswa dan motivasi belajar siswa belum maksimal

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis memfokuskan untuk melakukan penelitian mengenai “Hubungan disiplin siswa dan motivasi belajar Pada Mata Pelajaran Praktek Produk Kreativitas Kewirausahaan materi wirausahaan dan kerja proyek di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru”.

⁹ Hasan Alwi, 2012. *Kamus Besar Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, hal 756

¹⁰ Kunandar, 2014, *Guru Profesional*, Jakarta: Raja Wali Pers, hal. 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka penulis dapat merumuskan penelitian ini sebagai berikut, “Seberapa besar hubungan disiplin siswa dan motivasi belajar pada mata Pelajaran Praktek Produk Kreativitas Kewirausahaan materi wirausahaan dan kerja proyek di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru?”

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan disiplin siswa dan motivasi belajar pada mata pelajaran Praktek Produk Kreativitas Kewirausahaan materi wirausahaan dan kerja proyek Di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi penulis, penelitian ini berguna untuk menambah dan memperluas ilmu pengetahuan khususnya tentang disiplin dan motivasi belajar.
- b. Bagi lembaga yang diteliti, penelitian ini berguna untuk memberikan masukan berdasarkan hasil penelitian dan memperluas landasan teoritis melakukan survey lapangan sehingga dapat memberikan pengetahuan tentang hubungan disiplin siswa dengan motivasi belajar pada mata Pelajaran Praktek Produk Kreativitas Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru

- c. Bagi kepala sekolah dan pengawas, diharapkan dapat memberikan pembinaan kepada guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran dengan upaya selalu meningkatkan motivasi dan kedisiplinan belajar siswa.
- d. Bagi guru diharapkan dapat senantiasa memperhatikan motivasi belajar siswa dengan meningkatkan kedisiplinan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORETIS

A. Kerangka Teoretis

1. Motivasi Belajar Siswa

a. Pengertian Motivasi Belajar Siswa

Menurut Jeanne motivasi adalah sesuatu yang menghidupkan, mengarahkan dan mempertahankan perilaku, motivasi membuat siswa bergerak, menempatkan mereka dalam suatu arah tertentu, dan menjaga mereka agar terus bergerak.¹¹ Sedangkan kata belajar dapat diartikan berubah. Dalam hal ini yang dimaksud belajar berarti usaha mengubah tingkah laku. Jadi motivasi belajar dapat diartikan sebagai penggerak yang ada di dalam diri seseorang untuk mengubah tingkah lakunya.

Motivasi belajar merupakan perilaku konatif sebagai sumber dinamika yang menentukan kualitas kekuatan perilaku dalam belajar. Sebagai makhluk hidup, kelahiran manusia ke alam dunia membawa amanat untuk senantiasa mempertahankan kelangsungan hidup.¹²

Motivasi belajar sebagai intensitas dan arah suatu perilaku serta berkaitan dengan pilihan yang dibuat seseorang untuk mengerjakan atau menghindari suatu tugas serta menunjukkan tingkat usaha yang dilakukannya dalam kegiatan belajar¹³. Motivasi yakni segala daya yang

¹¹ Jeanne Ellis Ormrod, 2012, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Erlangga, hal.58

¹² Muhammad Surya, 2013, *Psikologi guru konsep dan aplikasi dari guru untuk guru*. Bandung: Alfabeta, hal 50

¹³ Made Wena, 2013, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, hal. 33

mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu, bila seseorang tidak berbuat seperti seharusnya, maka harus diselidiki apa sebabnya.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa merupakan bentuk dorongan yang ada dalam diri siswa maupun dari luar siswa untuk melakukan suatu perubahan perilaku dan pemahamannya tentang sesuatu yang sebelumnya telah dibahas atau dipelajarinya.

b. Pentingnya Motivasi Belajar Siswa

Dimyati mengemukakan bahwa motivasi belajar sangat penting diketahui dan dipahami oleh siswa maupun guru. Motivasi belajar penting bagi siswa dan guru, bagi siswa pentingnya motivasi belajar adalah sebagai berikut :

- 1) Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses dan hasil belajar, contohnya, setelah siswa murid membaca suatu bab materi pelajaran akan lebih mampu menangkap isi materi pelajaran dibandingkan murid yang tidak membaca buku, sehingga mendorong murid yang lain untuk membaca buku sebelum materi pelajaran diberikan oleh guru.
- 2) Menginformasikan kekuatan usaha belajar murid, contohnya ; seperti contoh diatas bahwa murid yang sudah membaca buku terlebih dahulu akan lebih mampu menangkap isi pelajaran dibandingkan dengan murid yang tidak membaca buku terlebih dahulu. Hal ini berarti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa murid yang sudah terlebih dahulu membaca buku mempunyai kemampuan atau usaha dalam belajar dibanding murid yang tidak membaca buku terlebih dahulu.

- 3) Mengarahkan kegiatan belajar murid, contoh murid yang terbukti memperoleh nilai yang tidak memuaskan karena selalu bersenda gurau atau bermain pada saat belajar akan mengubah perilaku jika ia menginginkan nilai yang baik.
- 4) Membesarkan semangat belajar murid, contohnya murid yang menyadari bahwa ia telah menghabiskan dana yang sangat besar, sementara adiknya masih banyak yang harus dibiayai, maka ia akan berusaha agar cepat lulus.¹⁴

Selain itu Oemar Hamalik juga menyatakan pentingnya motivasi belajar bagi siswa yakni sebagai berikut:

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan seperti belajar
- 2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan ke pencapaian yang di inginkan.
- 3) Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil, besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.¹⁵

Menurut Hamzah B Uno menyatakan peran pentingnya motivasi belajar dalam pembelajaran antara lain:

¹⁴ Dimiyati Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, hal, 85

¹⁵ Oemar Hamalik, 2008, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, hal 161

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Motivasi belajar dalam menentukan penguatan belajar

Motivasi dapat berperan dalam penguatan belajar apabila seseorang anak yang sedang belajar dihadapkan pada suatu masalah yang menentukan pemecahan dan hanya dapat dipecahkan berkat bantuan hal-hal yang pernah dilalui

- 2) Motivasi dalam memperjelas tujuan belajar

Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar erat kaitannya dengan kemaknaan belajar. Anak akan tertarik untuk belajar sesuatu, jika yang dipelajari itu sedikitnya sudah dapat diketehau atau dinikmati manfaatnya oleh anak

- 3) Motivasi menentukan ketekunan belajar.

Seorang anak yang telah termotivasi untuk belajar sesuatu berusaha mempelajari dengan baik dan tekun dengan harapan memperoleh hasil yang lebih baik.¹⁶

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata menyatakan motivasi penting untuk ada dalam setiap pembelajaran, pentingnya motivasi tersebut dalam bentuk fungsi yakni sebagai berikut:

- 1) Mengarah (*directional function*)

Maksudnya mampu mengarahkan setiap kegiatan belajar siswa sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran

- 2) Mengaktifkan dan meningkatkan kegiatan (*activating and energizing function*)

¹⁶ Hamzah B Uno. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukurannya cetakan kesembilan*. Jakarta: Bumi Aksara, hal, 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maksudnya mampu memberikan siswa lebih aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, dengan mengikuti setiap kegiatan pembelajaran.¹⁷

Berdasarkan teori tersebut maka dapat dijelaskan bahwa pentingnya motivasi belajar bagi siswa, sebagaimana dengan motivasi belajar siswa akan memberikan kesadaran bagi siswa ketika akan butuhnya suatu gairah dalam belajar terutama dalam mengawali kegiatan pembelajaran, dan tentunya juga akan mengarahkan para siswa untuk tetap semangat dan terarah dalam memperoleh suatu informasi dalam kegiatan pembelajaran.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa ada beberapa unsur yakni sebagai berikut:

1) Cita-cita atau aspirasi siswa

Cita-cita dapat berlangsung dalam waktu sangat lama, bahkan sepanjang hayat, cita-cita siswa untuk menjadi seseorang akan memperkuat semangat belajar dan mengarahkan pelaku belajar

2) Kemampuan belajar

Kemampuan belajar siswa meliputi aspek psikis yang terdapat dalam diri siswa, misalnya pengamatan, perhatian, ingatan, daya pikir, dan

¹⁷ Ibrahim & Nana Syaodih. 2010. *Perencanaan Pengajaran* Jakarta: Rineka Cipta, hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fantasi, di dalam kemampuan belajar ini sehingga perkembangan kemampuan berpikir siswa menjadi ukuran.

3) Kondisi jasmani dan rohani siswa

Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani dapat mempengaruhi motivasi belajar, seorang sedang sakit dan lapar akan mengganggu kondisi belajar siswa

4) Kondisi lingkungan siswa

Lingkungan siswa dapat berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal dan keluarga, lingkungan pergaulan atau teman sebaya, dan kehidupan masyarakat, dengan lingkungan yang aman, tentram tertib dan indah maka semangat dan motivasi belajar siswa mudah diperkuat.

5) Unsur-unsur dinamis belajar seperti disiplin

Unsur dinamis dalam belajar adalah unsur yang keberadaanya dalam proses belajar yang tidak stabil kadang lemah, kadang tinggi, hal ini seperti disiplin siswa yang terkadang tinggi kadang lemah

6) Upaya guru membelajarkan siswa

Upaya guru membelajarkan siswa disini bagaimana guru mempersiapkan diri dalam membelajarkan siswa mulai dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penguasaan materi, cara menyampaikannya, menarik perhatian dan mengatur tata tertib dikelas atau sekolah¹⁸

Selain itu Muhibbin Syah menyatakan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah:

- 1) Faktor internal siswa (faktor dari dalam diri siswa) yakni kondisi jasmani dan rohani siswa meliputi:
 - a) Aspek fisiologis seperti keadaan telinga dan mata
 - b) Aspek psikologis seperti intelegensi, sikap, bakat, dan minat
- 2) Faktor eksternal siswa (faktor dari luar diri siswa) yakni kondisi lingkungan disekitar siswa. Lingkungan sosial ini ada dua yaitu:
 - a) Lingkungan sosial sekolah, seperti para guru, para staf administrasi, teman-teman kelas
 - b) Faktor pendekatan belajar yaitu jenis upaya belajar siswa meliputi strategi yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran¹⁹

Sedangkan Slameto juga menyatakan bahwa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah:

- 1) Dorongan kognitif yaitu kebutuhan untuk mengetahui, mengerti, dan memecahkan masalah. Dorongan ini timbul di dalam proses interaksi antara siswa dengan tugas

¹⁸ Dimiyati, *Op Cit*, hal 97

¹⁹ Muhibbin Syah, 2003. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, hal 189

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Harga diri yaitu ada siswa yang tertentu yang tekun belajar dan melaksanakan tugas-tugas bukan terutama untuk memperoleh pengetahuan atau kecakapan, tetapi untuk memperoleh status dan harga diri
- 3) Kebutuhan berafiliasi yaitu kebutuhan untuk menguasai bahan pelajaran/ belajar dengan niat guna mendapatkan pembenaran dari orang lain/teman-teman. Kebutuhan ini sukar dipisahkan dengan harga diri²⁰

Berdasarkan beberapa teori di atas maka dapat dijelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah terdapat pada faktor internal dan eksternal, sebagaimana terdapat dari dalam diri siswa dan luar siswa, sebagaimana setiap faktor tersebut mampu mempengaruhi motivasi belajar siswa ketika dalam proses pembelajaran .

d. Indikator Motivasi Belajar Siswa

Hamzah B uno menyatakan bahwa untuk mengetahui siswa yang memiliki motivasi dalam pembelajaran yang di tandai dengan beberapa indikator yakni sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil

Maksudnya siswa memiliki keinginan yang kuat untuk selalu berhasil dalam melakukan kegiatan dan mengerjakan tugas

²⁰ Slameto, 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, hal 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

Maksudnya siswa selalu terdorong untuk dapat belajar dengan sebaik-baiknya, sebab dengan belajar yang sungguh-sungguh akan memberikan kepuasan bagi siswa dan merupakan sebagai kebutuhan dalam mencapai prestasi.

- 3) Adanya harapan dan cita cita masa depan

Maksudnya siswa memiliki harapan yang tinggi dalam belajar, sehingga akan berusaha belajar yang benar dengan harapan akan membantu langkah masa depan siswa

- 4) Adanya penghargaan dalam belajar

Maksudnya dengan adanya penghargaan yang diberikan oleh guru akan membuat motivasi belajar siswa berlebih dan akan tetap ada dalam diri siswa selama mengikuti pembelajaran

- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

Maksudnya ketika dalam pembelajaran menarik dan mengasyikan siswa akan tertarik untuk selalu mengikuti pembelajaran dan membantu mengembangkan motivasi belajar siswa.

- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif

Maksudnya dengan adanya lingkungan belajar yang kondusif tentu akan membantu siswa untuk belajar yang lebih baik dan memberikan gairah semangat kepada siswa dalam belajar disekolah²¹

²¹ Hamzah B Uno. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukurannya cetakan kesembilan*. Jakarta: Bumi Aksara, hal, 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sardiman, indikator motivasi belajar siswa dapat diukur melalui ciri-cirinya yakni sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak berhenti sebelum selesai)
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- 3) Menunjukkan minat
- 4) Lebih senang bekerja mandiri
- 5) Dapat mempertahankan pendapatnya
- 6) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini
- 7) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal²²

Asrori menyatakan bahwa untuk mengetahui siswa yang memiliki motivasi dalam pembelajaran yang di tandai dengan beberapa indikator yakni sebagai berikut:

- a) Memiliki gairah yang tinggi
Maksudnya siswa memiliki keinginan yang kuat untuk selalu mengikuti kegiatan pembelajaran
- b) Penuh semangat
Maksudnya siswa memiliki kemauan untuk selalu hadir dalam setiap pembelajaran dan focus untuk selalu beraktivitas dalam belajar.
- c) Memiliki penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi
Maksudnya siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi ketika materi pembelajaran sedang dijelaskan oleh guru

²² Sardiman, *Op Cit*, hal, 83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa untuk mengerjakan sesuatu

Maksudnya siswa mampu mengerjakan suatu tugas secara mandiri tanpa ada keinginan mencontek atau menunggu jawaban dari teman

- e) Memiliki rasa percaya diri

Maksudnya ketika diberikan tugas atau tanggungjawab yang lain dalam kegiatan belajar siswa memiliki kepercayaan diri untuk dapat mengatasinya dengan baik.

- f) Memiliki daya konsentrasi yang lebih tinggi

Maksudnya siswa lebih focus dan berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran

- g) Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi

Maksudnya siswa mampu menjalankan segala tugas yang sulit yang dijadikan sebagai tantangan untuk selalu mampu menyelesaikannya dengan baik

- h) Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi

Maksudnya siswa memiliki sikap pantang menyerah dalam mengatasi segala tugas yang diberikan oleh guru²³

Alex Sobur mengemukakan ciri-ciri motivasi belajar yang juga dapat dijadikan sebagai pengukuran motivasi belajar yaitu:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak berhenti sebelum selesai)

²³ Asrori, Muhammad. *Op Cit*, hal 184

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- 3) Tidak memerlukan dorongan untuk berprestasi
- 4) Ingin mendalami bahan/ bidang pengetahuan yang diberikan
- 5) Selalu berusaha berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasinya)
- 6) Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah
- 7) Senang dan rajin belajar, penuh semangat dan cepat bosan dengan tugas-tugas rutin
- 8) Dapat mempertahankan pendapat-pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini tersebut)
- 9) Mengejar tujuan-tujuan jangka panjang (dapat menunda pemuasan kebutuhan sesaat yang ingin dicapai kemudian)
- 10) Senang mencari dan memecahkan soal-soal.²⁴

Dari beberapa indikator di atas maka peneliti menggunakan tolak ukur untuk motivasi belajar menggunakan indicator: 1) Memiliki gairah yang tinggi, 2) Penuh semangat, 3) Memiliki penasar atau rasa ingin tahu yang tinggi, 4) Mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa untuk mengerjakan sesuatu, 5) Memiliki rasa percaya diri, 6) Memiliki daya konsentrasi yang lebih tinggi, 7) Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi, 8) Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi.

e. Jenis-jenis Motivasi Belajar

²⁴ Alex Sobur. 2011, *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka setia. Hal, 188

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis-jenis motivasi belajar menurut Djamarah di bagi menjadi dua hal, yakni:

1) Motivasi instrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Motivasi ini timbul tanpa dorongan dari luar. Motivasi instrinsik merupakan motivasi yang hidup dalam diri peserta didik dan berguna dalam situasi belajar yang fungsional. Jadi motivasi yang dimaksud disini adalah motivasi yang berasal dari diri siswa atau dari dalam yang timbul tanpa ada pengaruh dari luar.

2) Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Motivasi ini berasal dari guru. Guru bertanggung jawab supaya pembelajaran berjalan dengan baik, oleh karena itu guru berkewajiban membangkitkan motivasi ekstrinsik pada peserta didik

Motivasi ekstrinsik bukan berarti motivasi yang tidak di perlukan dan tidak baik dalam pendidikan, motivasi ekstrinsik diperlukan agar anak didik atau siswa mau belajar, motivasi ekstrinsik tidak selalu buruk akibatnya, motivasi ini sering digunakan karena bahan pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang menarik perhatian siswa atau karena sikap tertentu dari guru maupun orang tua.²⁵

Selain itu menurut woodworth dalam Sardiman menyatakan bahwa motivasi dibagi menjadi 3 bagian yakni sebagai berikut:

- 1) Motif atau kebutuhan organism misalnya kebutuhan minum, makan, bernafas, seksual dan lain-lain
- 2) Motif-motif darurat misalnya menyelamatkan diri, dorongan untuk membalas dan sebagainya
- 3) Motif-motif objektif.²⁶

Sardiman juga menyatakan jenis-jenis motivasi belajar siswa dapat dilihat dari:

- 1) Motivasi dilihat dari dasar bentuknya
 - a) Motivasi bawaan, maksudnya mmotivasi yang dibawa sejak lahir, maka motivasinya tanpa dipelajari
 - b) Motivasi yang dipelajari, maksudnya motivasi timbul dikarenakan adanya hal yang dipelajari, misalnya dorongan untuk belajar suatu ilmu pengetahuan

- 2) Motivasi jasmani dan rohani

Motivasi jasmani seperti reflek, instink, sedangkan yang termasuk motivasi rohani yaitu kemauan untuk melakukan sesuatu.²⁷

Berdasarkan dari teori tersebut maka dapat dijelaskan bahwa jenis-jenis motivasi belajar siswa dapat dilihat dari intrinsik dan ekstrinsik, atau

²⁵ Syaiful Bahri Djamarah. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, hal, 149

²⁶ Sardiman, *Op Cit*, hal 85

²⁷ Sardiman, *ibid*, hal 88

dapat dilihat dari segi motivasi yang ada bawaannya atau telah dipelajari atau bahkan motivasi yang terlihat dari jasmaninya dan rohaninya, hal tersebut yang merukan bentuk jenis dari motivasi yang ada dalam diri siswa.

2. Disiplin Siswa

a. Pengertian Disiplin Belajar Siswa

Menurut Hurlock disiplin berasal dari kata “disciple” yakni seseorang yang belajar dari atau secara suka rela mengikuti seseorang pemimpin. orang tua dan guru merupakan pemimpin dan anak merupakan siswa yang belajar dari mereka cara hidup yang menuju kehidupan yang berguna dan bahagia, jadi disiplin merupakan cara masyarakat (sekolah) mengajar anak perilaku moral yang disetujui kelompok.²⁸

Disiplin belajar siswa adalah penurutan siswa terhadap suatu peraturan dengan kesadaran diri untuk terciptanya tujuan peraturan tersebut²⁹. Kedisiplinan siswa merupakan bentuk sikap kepatuhan dan ketaatan siswa dalam menjalankan setiap arahan dan aturan yang berlaku disekolah.

Disiplin belajar siswa adalah sikap kesediaan dan kerelaan seseorang siswa untuk mematuhi dan mentaati norma-norma peraturan yang berlaku disekitarnya. Disiplin siswa yang baik akan mempercepat

²⁸ Elizabeth Hurlock, 2009, *Perkembangan Anak*, Jakarta: Erlangga, hal 82

²⁹ Subari, 2002, *Supervisi Pendidikan dalam Rangka Perbaikan Situasi Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, hal 164

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan.³⁰ Sedangkan disiplin yang merosot akan menjadi penghalang dan memperlambat pencapaian tujuan perusahaan.

Sedangkan pendapat Sastrohadiwiryo. Menyatakan disiplin dapat didefinisikan sebagai suatu sikap menghormati, menghargai, patuh, dan taat terhadap peraturan-peraturan yang berlaku baik yang tertulis maupun tidak tertulis serta sanggup menjalankannya dan tidak mengelak untuk menerima sanksi-sanksinya apabila ia melanggar tugas dan wewenang yang di berikan kepadanya.³¹

Anoraga mengatakan disiplin adalah suatu sikap, perbuatan untuk selalu menaati tata tertib. Pada pengertian disiplin juga terseimpul dua faktor yang penting, yaitu faktor waktu dan kegiatan atau perbuatan.³² Menurut Fathoni mengatakan kedisiplinan adalah kesadaran dan kesediaan seseorang menaati semua peraturan perusahaan dan norma-norma sosial yang berlaku. Kesadaran adalah sikap mental seseorang yang secara sukarela mentaati semua peraturan dan sadar akan tugas dan tanggung jawabnya. Jika dia akan mematuhi dan mengerjakan semua tugasnya dengan baik, bukan atas paksaan.³³

Menurut Terry dalam Sutrisno disiplin merupakan alat penggerak seseorang. Agar tiap pekerjaan dapat berjalan dengan lancar, maka harus di usahakan agar ada disiplin yang baik. Terry kurang setuju jika disiplin

³⁰ Edy Sutrisno, 2014, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Kencana, hal 86

³¹ Siswanto Satrohadiwiryo, 2008, *Manajemen Tenaga kerja Indonesia Pendekatan Administrasi dan Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara, hal 291

³² Panji Anoraga, 2009, *Psikologi Kerja*, Jakarta: Rineka Cipta, hal 46

³³ Abdurahman Fathoni, 2010, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Rineka Cipta,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hanya dihubungkan dengan hal-hal yang kurang menyenangkan (hukuman), karena sebenarnya hukuman merupakan alat paling akhir untuk menegakkan disiplin.³⁴

De Cenzo dan Robbins dalam Nurmansyah mengatakan disiplin adalah suatu kondisi dalam organisasi dimana seseorang berperilaku sesuai dengan peraturan dan standar dari perilaku yang dapat diterima. Sedangkan Nurmansyah sendiri mengatakan disiplin adalah tindakan manajemen yang melaksanakan agar sikap dan perilaku serta perbuatan seseorang sesuai dengan peraturan dan standar organisasi. Dengan kata lain disiplin dapat diartikan sebagai suatu sikap dan perilaku serta perbuatan seseorang sesuai dengan peraturan atau ketentuan yang telah ditetapkan an baik secara tertulis maupun tidak tertulis.³⁵

Penulis simpulkan bahwa disiplin siswa adalah mengatakan kesadaran dan kesediaan seseorang siswa dalam mentaati segala bentuk peraturan dan arahan yang diberlakukan di sekolah, apabila dalam bentuk arahan tentunya akan mengarah kepada arahan guru dalam kegiatan pembelajaran di kelas, maka dalam hal ini tentunya kedisiplinan siswa menjadi hal yang penting guna dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

b. Tujuan Disiplin Belajar Siswa

Penanaman dan penerapan sikap disiplin pendidikan tidak dimunculkan sebagai suatu tindakan pengekanan atau pembatasan

³⁴ Edy Sutrisno, *Op Cit*, hal 87

³⁵ Nurmansyah, *Op Cit*, hal 260

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebebasan siswa dalam melakukan perbuatan sekehendaknya, akan tetapi itu tidak lebih sebagai tindakan pengarahan kepada sikap yang bertanggung jawab dan mempunyai cara hidup yang baik dan teratur, sehingga dia tidak merasakan bahwa disiplin merupakan beban tetapi disiplin merupakan kebutuhan bagi dirinya menjalankan tugas sehari-hari.

Menurut Hurlock bahwa tujuan seluruh disiplin adalah membentuk perilaku sedemikian rupa hingga ia akan sesuai dengan peran-peran yang ditetapkan kelompok budaya, tempat individu itu diidentifikasi.³⁶ Karena tidak ada pola budaya tunggal, tidak ada pula satu filsafah pendidikan anak yang menyeluruh untuk mempengaruhi cara menanamkan disiplin. Jadi metode spesifik yang digunakan dalam kelompok budaya sangat beragam, walaupun semuanya mempunyai tujuan yang sama, yaitu mengajar anak bagaimana berperilaku dengan cara yang sesuai dengan standar kelompok sosial (sekolah) tempat mereka diidentifikasi.

Menurut Tulus Tu'u tujuan disiplin belajar siswa adalah:

- 1) Memberikan dorongan agar berperilaku yang tidak menyimpang dari nilai-nilai
- 2) Membantu peserta didik agar memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan
- 3) Cara menyelesaikan tuntutan yang ingin di tunjukan peserta didik terhadap lingkungannya

³⁶ Hurlock, *Op Cit*, hal 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Untuk mengatur keseimbangan keinginan individu satu dengan individu yang lainnya
- 5) Menjauhkan peserta didik melakukan hal-hal yang dilarang disekolah
- 6) Mendorong peserta didik untuk melakukan hal-hal yang baik dan benar
- 7) Peserta didik dapat belajar hidup untuk senantiasa baik, positif dan bermanfaat bagi lingkungannya
- 8) Kebiasaan baik akan membuat ketenangan jiwa dan lingkungannya³⁷

Menurut Sulistyorini mengemukakan bahwa tujuan disiplin siswa adalah:

- 1) Memberi dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang
- 2) Mendorong siswa melakukan yang baik dan benar
- 3) Membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungannya dan menjauhi melakukan hal-hal yang dilarang oleh sekolah.
- 4) Siswa belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik dan bermanfaat baginya serta lingkungannya.³⁸

³⁷ Tulus Tu'u, 2012. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, hal 35

³⁸ Sulistyorini, 2009, *Manajemen Pendidikan Islam Konsep, Strategi, dan Aplikasi*, Yogyakarta: Teras, hal 147

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syaiful Bahri Djamarah juga menyatakan bahwa dengan adanya disiplin akan berdampak terhadap aktivitas siswa, maka tujuan dari disiplin siswa adalah:

- 1) Mengarahkan siswa memperhatikan penjelasan guru
- 2) Membuat siswa bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas
- 3) Siswa mampu mengerjakan tugas
- 4) Siswa dapat memanfaatkan waktu luang³⁹

Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat dijelaskan bahwa tujuan disiplin adalah untuk membentguk suatu perilaku seseorang siswa kedalam pola yang disetujui oleh lingkungannya, dalam hal ini menunjukan bahwa disiplin itu dapat memberikan penagrahan kepada anak untuk dapat berperilaku sesuai keinginan dan kebutuhan dilingkungan terutama dalam sekolah.

c. Faktor-faktor yang Memengaruhi Disiplin Belajar Siswa

Tulus, mengemukakan bahwa ada tiga hal yang dapat mempengaruhi dan membentuk disiplin seseorang di antaranya: mengikuti dan menaati peraturan, kesadaran diri, alat pendidikan. Tiga faktor ini merupakan faktor dominan yang mempengaruhi dan membentuk disiplin dengan alasan sebagai berikut:

³⁹ Syaiful Bahri Djamarah, 2002, *Rahasia Sukses Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, hal 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Kesadaran diri sebagai pemahaman diri bahwa disiplin dianggap penting bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya. Selain itu, kesadaran diri menjadi motif yang sangat kuat terwujudnya disiplin.
- b) Pengikutan dan ketaatan sebagai langkah penerapan dan praktek atas peraturan-peraturan yang mengatur perilaku individunya. Tekanan dari luar dirinya sebagai upaya mendorong, menekan dan memaksa agar disiplin diterapkan dalam diri seseorang sehingga peraturan-peraturan diikuti dan dipraktekkan.
- c) Alat pendidikan untuk mempengaruhi, mengubah, membina dan membentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang di tentukan atau diajarkan⁴⁰

Tulus Tu'u kembali menjelaskan factor-faktor lain yang dapat mempengaruhi disiplin siswa adalah:

1) Teladan

Teladan merupakan sebuah perilaku yang baik untuk di contoh orang lain, dalam hal ini peserta didik lebih mudah meniru dengan yang mereka lihat sebagai teladan dari pada yang mereka dengar.

2) Lingkungan berdisiplin

Lingkungan yang senantiasa disiplin akan lebih kuat pengaruhnya dari pada lingkungan yang kurang disiplin, bila

⁴⁰ Tulus Tu'u, *Op Cit*, hal 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang berada dilingkungan yang memiliki kebiasaan disiplin, maka orang tersebut akan ikut terbawa oleh lingkungan tersebut

3) Latihan berdisiplin

Disiplin akan mudah terbentuk dengan lingkungannya yang senantiasa disiplin, selain itu disiplin juga dapat dibentuk dengan latihan, artinya dengan melakukan perilaku disiplin secara terus menerus dan membiasakan diri untuk berperilaku disiplin setiap hari.⁴¹

Selain itu menurut Sri Minarti faktor-faktor yang mempengaruhi sikap siswa yang kurang disiplin di sekolah yakni:

1) Sekolah kurang menerapkan disiplin

Sekolah yang kurang menerapkan disiplin siswa biasanya kurang bertanggung jawab karena siswa menganggap tidak melaksanakan tugas pun di sekolah tidak dikarenakan sanksi tidak dimarahi guru

2) Teman bergaul

Anak yang bergaul dengan anak yang baik perilakunya akan berpengaruh terhadap anak tersebut sehingga disiplin tidaknya dipengaruhi teman bergaul

3) Cara hidup dilingkungan tempat tinggal

Anak yang tinggal dilingkungan hidupnya kurang baik akan cenderung bersikap dan berperilaku tidak baik termasuk disiplinnya

⁴¹ *Ibid*, hal 49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Sikap orang tua

Anak yang dimanjakan oleh orang tuanya akan cenderung kurang bertanggung jawab dan takut menghadapi tantangan dan kesulitan.⁴²

Menurut Unaradjan menyatakan faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin yakni :

- 1) Faktor ekstern yakni keadaan keluarga, keadaan lingkungan sekolah, keadaan masyarakat
- 2) Faktor intern yaitu keadaan fisik, keadaan psikis⁴³

Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat dijelaskan bahwa faktor-faktor yang mampu menyebabkan seseorang berdisiplin adalah adanya bentuk kesadaran seseorang tersebut untuk melakukan suatu bentuk kegiatan yang dipercaya dapat dilakukan, kemudian ketaatan terhadap suatu aturan yang berlaku juga menunjukkan suatu sikap yang mempengaruhi seseorang untuk berdisiplin tinggi, selanjutnya faktor ketersediaanya terhadap alat pendidikan yang lengkap juga akan memberikan pengaruh terhadap kedisiplinan seseorang untuk melakukan suatu tindakan.

⁴² Sri Minarti. 2010, *Manajemen Sekolah, Mengelola Lembaga Pendidikan Secara Mandiri*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hal 199

⁴³ Dolet Unaradjan, 2003, *Manajemen Disiplin*, Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, hal 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Indikator Disiplin Belajar Siswa

Disiplin siswa dapat diukur melalui beberapa indikator-indikator, sebagaimana menurut Tulus Tu'u indikator dalam melihat disiplin siswa dapat dilihat sebagai berikut:

1) Ketaatan

Ketaatan merupakan salah satu bentuk perilaku yang menunjukkan taat terhadap segala bentuk arahan dan aturan yang telah ditetapkan

2) Kepatuhan

Kepatuhan merupakan bentuk sikap tidak membantah atau menolak ketika diarahkan dalam bentuk aturan yang dijelaskan atau peraturan yang telah ditetapkan

3) Kesetiaan

Kesetiaan merupakan bentuk tindakan yang tidak menyimpang dari segala bentuk aturan dan peraturan yang ditetapkan

4) Ketertiban.

Ketertiban merupakan bentuk tidak keluar dari segala aturan dan mengikuti dengan baik setiap arahan yang diberikan.⁴⁴

Moenir juga menyatakan indikator disiplin siswa dapat dilihat dari disiplin pada waktu dan perbuatan, sebagaimana penjelasannya yakni:

1) Disiplin waktu

Disiplin waktu dapat berupa tepat waktu ketika belajar, berangkat dan pulang tertib

⁴⁴ Tulus Tu'u, *Op Cit.* hal 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Disiplin perbuatan

Disiplin perbuatan berupa tidak menentang aturan, tidak malas dalam belajar, tidak bergantung pada oranglain, tidak melakukan kebohongan.⁴⁵

Indikator disiplin siswa menurut Sulistiyorini yakni sebagai berikut:

- 1) Masuk sekolah tepat waktu pada jam yang telah ditentukan oleh peraturan di sekolah
- 2) Mengakhiri kegiatan belajar dan pulang sesuai jadwal yang ditentukan
- 3) Menggunakan kelengkapan seragam sekolah sesuai peraturan
- 4) Menjaga kerapian dan kebersihan pakaian sesuai dengan peraturan sekolah
- 5) Mengikuti keseluruhan proses pembelajaran dengan baik dan aktif
- 6) Mengikuti dan melaksanakan kegiatan kegiatan ekstrakurikuler yang di tentukan di sekolah
- 7) Mengerjakan tugas yang diberikan guru
- 8) Melaksanakan tugas piket kelas sesuai jadwal yang ditentukan
- 9) Mengatur waktu belajar.⁴⁶

Sedangkan apabila mengacu kepada peraturan disiplin siswa saat dikelas melalui tata tertib di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru yakni:

⁴⁵ Moenir, 2010, *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara, hal

⁴⁶ Sulistiyorini, *Op Cit*, hal 109

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Disiplin Pemanfaatan Waktu

Disiplin pemanfaatan waktu ini berupa:

- 1) Siswa masuk dan keluar kelas tepat waktu
- 2) Siswa tetap berada di dalam kelas saat guru belum masuk
- 3) Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu
- 4) Siswa mengerjakan tugas secara tepat waktu
- 5) Siswa memanfaatkan waktu guru tidak hadir dengan membaca buku dikelas

b. Disiplin Penampilan

Disiplin penampilan ini berupa:

- 1) Siswa menggunakan pakaian bersih dan rapi saat dikelas
- 2) Siswa tidak berkuku dan rambut panjang saat belajar
- 3) Siswa membawa segala peralatan belajar di dalam tas
- 4) Siswa duduk dengan rapi saat di dalam kelas
- 5) Siswa menjaga kebersihan kelas

c. Disiplin terhadap tugas

Disiplin terhadap tugas ini berupa:

- 1) Siswa membawa buku PR saat masuk kedalam kelas
- 2) Siswa mengerjakan PR dirumah tidak dikelas
- 3) Siswa fokus mengerjakan tugas dengan tidak bersuara atau ribut
- 4) siswa menjalankan setiap perintah guru saat mengerjakan tugas

5) Siswa tidak memberikan contekan kepada teman⁴⁷

Berdasarkan dari indicator-indikator disiplin belajar siswa, maka peneliti menggunakan tolak ukur untuk disiplin belajar siswa dengan menggunakan aturan atau tata tertib di kelas yang pastinya di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru yakni: 1. Disiplin pemanfaatan waktu, 2. Disiplin penampilan, dan 3. Disiplin terhadap tugas.

3. Hubungan Disiplin Siswa dan Motivasi Belajar Siswa

Hubungan disiplin siswa dan motivasi belajar telah di ungkapkan oleh Muchdarsyah Sinungan yang menyatakan bahwa disiplin merupakan sarana penting untuk mencapai suatu produktivitas, dan dalam mencapai hal tersebut juga ketika mendapatkan disiplin tentunya akan memiliki motivasi.⁴⁸,

Daryanto juga menyatakan adanya hubungan disiplin siswa dan motivasi belajar yakni siswa perlu disiplin untuk mengembangkan motivasi yang kuat, dengan demikian siswa akan dapat belajar lebih maju dan efisien.⁴⁹ Pendapat ini menunjukan bahwa dengan adanya disiplin seseorang dalam melakukan suatu tindakan tentunya akan meningkatkan motivasi belajar siswa yang kemudian berimbas meningkatkan juga produktivitas seseorang tersebut.

Selain itu juga berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Dian Yuni menyatakan bahwa adanya hubungan antara disiplin belajar siswa dengan motivasi belajar siswa, sebagaimana dalam hasil menunjukan hubungan tersebut

⁴⁷ Data Tata Tertib Kelas SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru, di akses tanggal 22 September 2019

⁴⁸ Muchdarsyah Sinungan, 2010, *Produktivitas apa dan Bagaimana?*, Jakarta: Bumi Aksara, hal 148

⁴⁹ Daryanto, *Op Cit*, hal 64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersifat positif.⁵⁰ Hasil ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang positif dan kuat antara disiplin belajar dengan motivasi belajar, apabila disiplin dalam belajar sudah tentu akan ada motivasi belajar dan sebaliknya jika memiliki motivasi maka sudah tentu disiplin dalam belajarnya

Berdasarkan teori dan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa adanya suatu hubungan dan saling mempengaruhi antara disiplin dan motivasi belajar siswa, hal ini menunjukkan apabila siswa sudah mempunyai kebiasaan disiplin tentunya motivasi belajarnya kuat.

4. Materi Pembelajaran Praktek Produk Kreativitas Kewirausahaan

Pembelajaran produk kreatif menekankan pada apa yang dihasilkan dari proses kreativitas adalah sesuatu yang baru, orisinal dan bermakna. Sedangkan kreativitas itu sendiri merupakan kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru gagasan maupun karya nyata baik dalam karya dalam karya baru maupun kombinasi dari hal-hal yang sudah ada.

Materi pada kelas X pada mata pelajaran praktek produk kreatif kewirausahaan yakni “kewirausahaan”.

Pengertian kewirausahaan istilah ini dipopulerkan sejak tahun 1990, sebelum itu istilah kewirausahaan adalah lebih populer yang artinya orang membeli barang dengan harga pasti, meskipun orang lain belum tahu dengan harga berapa barang itu akan dijual. Kemudian kewirausahaan dipersamakan

⁵⁰ Dian Yuni Lutfiana, 2015, *hubungan disiplin belajar siswa dengan motivasi belajar siswa kelas IV dan V SD Muhammadiyah 7 Joyosuran Kecamatan Pasar Kliwon Kota Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015*, Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan *entrepeneriuship* atau wirausaha diartikan berbebeda-beda namun prinsipnya maksud dan ruang lingkupnya sama.

Kewirausahaan dalam dua dimensi yaitu :1) pasangan sistem nilai kewirausahaan yang berorientasi materi dan non materi, 2) nilai yang berorientasi pada kemajuan dari niali kebiasaan.

Tujuan dan manfaat kewirausahaan

Tujuan kewirausahaan adalah:

- 1) Meningkatkan jumlah wirausahawan yang sukses
- 2) Mewujudkan kemampuan dan kemandapan para wirausahwan untuk menghasilkan kemajuan dan kesejahteraan masyarakat
- 3) Membudayakan semangat, sikap, perilaku dan kemampuan wirausahaan dikalangan masyarakat yang mampu, handal dan unggul.
- 4) Menumbuhkembangkan kesadaran kewirausahaan yang tangguh dan kuat

Manfaat dari kewirausahawan yakni:

- 1) Menambah daya tampung tenaga kerja sehingga dapat mengurangi pengangguran
- 2) Memberi contoh bagaimana harus bekerja keras, tekun dan punya kepribadian unggul yang pantas di teladani
- 3) Berusaha mendidik para karyawannya menjadi orang yang mandiri disiplin, tekun jujur dalam menghadapi pekerjaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Berusaha mendidikan masyarakat agar hidup secara efisien, tidak berfoya-foya dan tidak boros
- 5) Sebagai sumber penciptaan dan perluasan kesempatan kerja
- 6) Pelaksana pembangunan bangsa dan negara
- 7) Meningkatkan kepribadian dan martabat/harga diri
- 8) Memajukan keuangan
- 9) Melaksanakan persaingan yang sehat dan wajar

Karakteristik wirausahawan

Karakter adalah ciri wirausahawan yakni :

- 1) Disiplin (tepat waktu, taat aturan yang ada dan konsisten)
- 2) Kerja keras (kerja maksimal tidak kenal lelah, semangat kerja tinggi, tidak membuang-buang waktu untuk segera menyelesaikan pekerjaan dengan baik dan cepat, etos kerja tinggi).
- 3) Komitmen tinggi (setiap pekerjaan, senantiasa berfikir tentang usaha/pekerjaan, senantiasa berusaha memajukan usaha/pekerjaan)
- 4) Kreatif (mampu menciptakan gagasan, ide, hal –hal yang baru atau berbeda dengan yang sudah ada)
- 5) Inovatif (membuat terobosan baru, karena adanya invensi (penemuan baru) ekstensi (pengembangan), duplikasi (penggandaan), sintesis (kombinasi) dalam masalah produk dan pelayanan)
- 6) Mandiri (percaya dan berusaha keras atas kemampuan diri sendiri, tetapi bukan berarti bekerja semampunya atau bekerja seadanya, bukan pula bekerja melampaui batas kemampuannya).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Jujur (berkata, bertindak, secara benar, menepati janji, tidak ingkar janji, tidak bohong atau menipu, tidak berkhianat, suci dalam pikiran, dapat dipercaya)
- 8) Prestatif (melakukan sesuatu pekerjaan yang sempurna, tidak asal jadi sehingga memperoleh penghargaan dari orang lain)⁵¹

Materi yang diajarkan pada praktek produk kreativitas kewirausahaan yakni pada kelas XI yakni “wirausahawan”, wirausaha dapat diartikan sebagai orang yang berjiwa berani mengambil resiko untuk membuka usaha dalam berbagai kesempatan. Berjiwa berani mengambil resiko artinya bermental mandiri dan berani memulai usaha, tanpa diliputi rasa takut atau cemas sekalipun dalam kondisi tidak pasti.

Sikap wirausahawan berbeda dengan sikap dan perilaku orang yang buka wirausahawan. Sikap-sikap tersebut adalah:

- 1) Sikap yang selalu berfikir positif tentang menghadapi segala hal
- 2) Respon positif terhadap kritik, tekanan dan tantangan
- 3) Sikap yang berorientasi kedepan, berpikiran maju dan tidak mudah terlena akan hal –hal yang sudah berlalu
- 4) Sikap tidak gentar terhadap kompetitor
- 5) Selalu ingin tahu
- 6) Ingin memberi yang terbaik untuk orang lain
- 7) Selalu penuh semangat dan berjuang keras
- 8) Punya komitmen yang kuat dan integritas yang tinggi⁵²

⁵¹ Modul 5, 2017, *Ristedikti, modul 6 Produk kreatif dan kewirausahaan*, Jakarta: PPG, hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan materi pada kelas XII pada mata pelajaran Praktek Produk Kreativitas Kewirausahaan yakni “modul kerja proyek”, sebagaimana modul kerja proyek ini merupakan kumpulan artikel kerja proyek yang telah disusun sebelumnya.

Dalam pembuatan modul kerja proyek membutuhkan beberapa hal yang menjadi perhatian yakni:

1) Pembentukan tim kerja

pembentukan tim kerja tentunya membutuhkan kepemimpinan, sebagai peran pemimpin dalam tim kerja sangatlah penting karena pimpinanlah yang akan mengatur semua jalannya fungsi tim kerja tersebut. Kepemimpinan seseorang dalam sebuah tim kerja sangat besar perannya dalam setiap pengambilan keputusan, sehingga membuat keputusan dan mengambil tanggung jawab terhadap hasilnya adalah salah satu tugas pemimpin.

Dilain hal pengambilan keputusan dalam tinjauan perilaku mencerminkan karakter bagi seorang pemimpin. Oleh sebab itu untuk mengetahui baik tidaknya keputusan diambil buka hanya dinilai dari konsekwensi yang ditimbulkannya. Melainkan melalui berbagai pertimbangan dalam prosesnya.⁵³

⁵² Modul 6, 2017, *Ristedikti, modul 6 Produk kreatif dan kewirausahaan*, Jakarta: PPG, hal

⁵³ *Ibid*, hal 37

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang memiliki relevansi dengan yang penulis lakukan yaitu penelitian yang dilakukan oleh:

1. Nelva Indra (2013) dengan judul *“hubungan antara disiplin belajar siswa dengan prestasi belajar dalam bidang Studi PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Hulu Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi*. Berdasarkan hasil penelitian menyebutkan bahwa angka korelasi sebesar 0,8683 angka ini bila dibandingkan dengan angka tabel menunjukkan adanya hubungan kedua variabel tersebut.⁵⁴
2. Yuliza Sasmita Mami (2011), dengan penelitian yang berjudul *“pengaruh disiplin siswa disekolah terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS terpadu di SLTP Muhammadiyah Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar”*. Berdasarkan hasil penelitiannya diketahui bahwa hubungan pengaruh disiplin terhadap prestasi belajar siswa dan memiliki korelasi positif yang signifikan, tingkat pengaruh kedua variabel yakni 74%.⁵⁵
3. Ilhamsyah (2014), dengan penelitian yang berjudul *“hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar”*. Berdasarkan hasil uji korelasi sebesar 0,602

⁵⁴ Nelva Indra, 2013, *hubungan antara disiplin belajar siswa dengan prestasi belajar dalam bidang Studi PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Hulu Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi*, Skripsi, Tidak diperjual belikan.

⁵⁵ Yuliza Sasmita Mami, 2011, *pengaruh disiplin siswa disekolah terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS terpadu di SLTP Muhammadiyah Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar*. Skripsi, Tidak diperjual belikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedangkan pada r tabel 5% yakni 0,325, ini berarti H_0 diterima dan H_a ditolak. Maka dapat dikatakan ada hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa.⁵⁶

Berdasarkan penelitian relevan di atas dapat dijelaskan perbedaan dan kesamaan antara peneliti dengan relevan, yakni sebagai berikut:

No	Judul	Perbedaan	Persamaan
1	<i>Hubungan antara disiplin belajar siswa dengan prestasi belajar dalam bidang Studi PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Hulu Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi</i>	Variable Y pada relevan membahas prestasi belajar sedangkan peneliti membahas motivasi belajar	Sama sama membahas disiplin siswa dan sama jenis penelitiannya kuantitatif
2	<i>Pengaruh disiplin siswa disekolah terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS terpadu di SLTP Muhammadiyah Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar</i>	Variable Y pada relevan membahas prestasi belajar sedangkan peneliti membahas motivasi belajar	Sama-sama membahas disiplin siswa dan sama jenis penelitiannya kuantitatif
	<i>Hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar soiswa pada mata pelajaran PAI di Sekolah Menengah Petama Negeri 5 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar</i>	Variable X pada relevan membahas konsep diri sedangkan peneliti membahas disiplin siswa	Sama-sama membahas motivasi belajar dan sama jenis penelitiannya kuantitatif

⁵⁶ Ilhamsyah, 2014, *hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar soiswa pada mata pelajaran PAI di Sekolah Menengah Petama Negeri 5 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar*, Skripsi Tidak diperjual belikan

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, hal ini supaya tidak terjadi salah pengertian di dalam penelitian ini. Motivasi belajar menggunakan teori Asrori pada halaman 184 sedangkan disiplin siswa menggunakan tata tertib kelas pada peraturan yang ada di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru. Adapun konsep operasional dari teori indikator yang di ungkapkan dapat dilihat sebagai berikut:

1. Motivasi Belajar

- 1) Memiliki gairah yang tinggi
 - a) Siswa selalu belajar dirumah untuk materi yang akan datang
 - b) Siswa sudah berada didalam kelas sebelum pelajaran dimulai
 - c) Siswa sudah terbiasa mengeluarkan segala peralatan dan buku pelajaran diatas meja sebelum pelajaran dimulai
 - d) Siswa sedih kalau buku pelajaran tertinggal dirumah
 - e) Siswa malu kalau tugas diberikan tidak selesai
- 2) Penuh semangat
 - a) Siswa selalu antusias mengikuti setiap penjelasan materi guru
 - b) Siswa tetap berada didalam kelas dengan duduk dibangkunya meski guru belum hadir
- 3) Memiliki penasaran atau rasa tau yang tinggi
 - a) Siswa senang membaca buku-buku pelajaran tentang materi yang akan diajarkan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa selalu mencari buku lain dipergustakaan tentang materi pelajaran yang akan diajarkan
 - c) Siswa sudah terbiasa mengajukan pertanyaan setelah guru selesai menjelaskan materi
- 4) Mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa untuk mengerjakan sesuatu
 - a) Siswa merasa senang mengerjakan tugas secara individu
 - b) Siswa malu ketika mendapatkan nilai bagus dari hasil contekan pada teman
 - c) Siswa selalu maju kedepan kelas ketika menjawab pertanyaan guru di papan tulis
- 5) Memiliki rasa percaya diri
 - a) Siswa merasa siap untuk diperintahkan maju kedepan kelas menjawab pertanyaan guru
 - b) Siswa bersedia memberikan tanggapan ketika dalam sesi tanya jawab dalam belajar
- 6) Memiliki daya konsentrasi yang tinggi
 - a) Siswa selalu memperhatikan setiap penjelasan materi oleh guru
 - b) Siswa tidak berbicara ataupun tertidur ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran
- 7) Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi
 - a) Siswa selalu mengerjakan setiap tugas yang diberikan guru secara keseluruhan setiap soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Siswa senang jika dapat mengerjakan tugas dari guru tepat waktu menyelesaikannya

8) Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi

a) Siswa selalu ikut serta remedial yang dilakukan oleh guru ketika nilai belajar masih dibawah standar

b) Siswa sudah terbiasa untuk terus memperbaiki kesalahan secara langsung ketika jawabannya yang diberikan masih belum sempurna

2. Disiplin Siswa

a. Disiplin Pemanfaatan Waktu

- 1) Siswa masuk dan keluar kelas tepat waktu
- 2) Siswa tetap berada di dalam kelas saat guru belum masuk
- 3) Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu
- 4) Siswa mengerjakan tugas secara tepat waktu
- 5) Siswa memanfaatkan waktu guru tidak hadir dengan membaca buku dikelas

b. Disiplin Penampilan

- 1) Siswa menggunakan pakaian bersih dan rapi saat dikelas
- 2) Siswa tidak berkuku dan rambut panjang saat belajar
- 3) Siswa membawa segala peralatan belajar di dalam tas
- 4) Siswa duduk dengan rapi saat di dalam kelas
- 5) Siswa menjaga kebersihan kelas

c. Disiplin terhadap tugas

- 1) Siswa membawa buku PR saat masuk kedalam kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa mengerjakan PR dirumah tidak dikelas
- 3) Siswa fokus mengerjakan tugas dengan tidak bersuara atau rebut
- 4) Siswa menjalankan setiap perintah guru saat mengerjakan tugas
- 5) Siswa tidak memberikan contekan kepada teman

D. Asumsi dan Hipotesa

1. Asumsi

Dari uraian-uraian diatas, sebagai landasan kerja penulis maka diasumsikan bahwa: “adanya hubungan yang signifikan disiplin belajar siswa dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Praktek Produk Kreativitas Kewirausahaan materi wirausahawan dan kerja proyek di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru”

2. Hipotesa

Adapun hipotesa yang dapat diajukan adalah hubungan disiplin siswa dan motivasi belajar pada mata pelajaran Praktek Produk Kreativitas Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru Ha di terima Ho ditolak.

Ha : Terdapat hubungan disiplin siswa dengan motivasi belajar pada mata pelajaran Praktek Produk Kreativitas Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru

H0 : Tidak ada hubungan disiplin siswa dengan motivasi belajar pada mata pelajaran Praktek Produk Kreativitas Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu penelitian deskriptif kuantitatif. Metode penelitian ini adalah metode korelasional. Pada metode korelasional, hubungan antara variabel yang diteliti dan dijelaskan. Metode ini bertujuan untuk meneliti sejauh mana variabel pada suatu faktor berkaitan dengan faktor lainnya. Jadi metode korelasional mencari hubungan diantara variabel-variabel yang diteliti.⁵⁷

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru, Sedangkan waktu penelitian ini dimulai dari bulan September hingga November 2019.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah hubungan disiplin siswa dan motivasi belajar pada mata pelajaran Praktek Produk Kreativitas Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.

⁵⁷ Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed*, Bandung: Alfabeta, hal. 15

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang akan diteliti.⁵⁸ Adapun yang dimaksud populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari yang berjumlah 330 siswa. Untuk lebih jelasnya jumlah populasi dalam penelitian ini yakni dapat dilihat pada tabel berikut:

Jurusan	Kelas	Jumlah Siswa
Farmasi	X ₁ Farmasi	26 siswa
	X ₂ Farmasi	27 siswa
	XI Farmasi	30 siswa
	XII ₁ Farmasi	27 siswa
	XII ₂ Farmasi	25 siswa
Kimia Industri	X KI	28 siswa
	XI KI	27 siswa
	XII KI	30 siswa
Teknologi Labor Medik	X TLM	28 siswa
	XI ₁ TLM	26 siswa
	XI ₂ TLM	26 siswa
	XII TLM	30 siswa
Total Keseluruhan		330 siswa

Sumber : Data TU SMK Farmasi Ikasari, 2019

Sampel adalah sebagian dari populasi atau wakil dari populasi.⁵⁹ dengan besarnya jumlah populasi maka atas pertimbangan waktu, biaya serta kemampuan maka peneliti mengambil sampel dengan menggunakan rumus slovin dengan tingkat batas toleransi yakni 5%.

$$n = \frac{N}{1 + (N \times e^2)}$$

Dimana: n = jumlah sampel

⁵⁸ Suharsimi Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Sebuah Praktek*, Yogyakarta : Rineka Cipta, hal. 115

⁵⁹ Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung. Alfabeta, hal 56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N = Jumlah populasi

E^2 = Batas toleransi kesalahan (5%)

$$n = 330$$

$$\frac{1}{1+330 (5\%)^2}$$

= 180,8 digenapkan menjadi 181 responden

Berdasarkan hasil perhitungan penetapan sampel, maka jumlah sampel dalam penelitian ini 181 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *metode Proportional Random Sampling* yaitu teknik sampling yang dilakukan dengan mengambil wakil dari setiap unit yang terdapat dalam populasi:⁶⁰ sehingga sampel dalam penelitian ini berjumlah 181 responden yang diambil dari kelas X, XI dan XII. Untuk lebih jelasnya teknik pengambilan sampel dapat dilihat sebagai berikut:

Kelas	Jumlah Siswa/Populasi	Hitungan	Sampel
X	109	$109/330 \times 181 = 59,78$	60
XI	109	$109/330 \times 181 = 59,78$	60
XII	112	$112/330 \times 181 = 61,43$	61
Jumlah	330		181

Sumber: Olahan Data 2020

⁶⁰ Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, hal. 11

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket, adalah daftar pertanyaan atau pernyataan yang dikirimkan kepada responden baik secara langsung atau tidak langsung. Angket ini berisi pertanyaan dengan jawaban alternatif yang berkenaan dengan kedisiplinan siswa dan motivasi belajar siswa.

2. Dokumentasi

Dokumentasi, dari asal kata dokumen, yang artinya barang – barang tertulis. Penulis mengumpulkan data – data dengan meneliti data – data yang telah didokumentasi oleh pihak koperasi seperti data statistik, grafik, dokumen – dokumen penting, peraturan – peraturan dan lain-lain.

F. Teknik Analisa Data

Teknik analisis korelasi yang dipergunakan adalah Korelasi *product moment* yang dikemukakan oleh Pearson. Teknik ini termasuk teknik statistik parametrik yang menggunakan data interval dan ratio dengan persyaratan tertentu. Misalnya data dipilih secara acak (*random*) dan datanya berdistribusi normal, data yang dihubungkan berpola linier dan data yang dihubungkan mempunyai pasangan yang sama.

1. Melakukan analisis dengan menggunakan korelasi *product moment* dengan rumus sebagai berikut:⁶¹

⁶¹ Suharsimi, *Op Cit*, hal. 148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$R_{xy} = \frac{n \sum x_1 \cdot y_1 - (\sum x_1)(\sum y_1)}{\sqrt{\left\{n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\right\} \left\{n \sum y_1^2 - (\sum y_1)^2\right\}}}$$

Selanjutnya menafsirkan besarnya koefisien korelasi berdasarkan kriteria yang dikemukakan Sugiyono sebagai berikut: ⁶²

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 – 1,00	Tinggi
0.60 – 0.80	Cukup
0.40 – 0.60	Agak Rendah
0.20 -0.40	Rendah
0.00 – 0,20	Sangat rendah

2. Melakukan pengujian hipotesis penelitian berdasarkan hipotesis statistik.

Taraf signifikansi/keberartian yang digunakan dalam analisis dan pengujian 0,05. Selanjutnya didapatkan r hitung kemudian dibandingkan dengan skor ideal. Jika r hitung lebih besar dari skor ideal berarti hipotesis diterima, tetapi bila r hitung lebih kecil dari r tabel maka hipotesis ditolak.

⁶² Ibid, hal 319



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin siswa dan motivasi belajar pada mata pelajaran praktek produk kreativitas kewirausahaan di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru, hal ini ditunjukkan dari uji hipotesis $R_{hitung} > R_{tabel}$ ($0,485 > 0,148$). Sedangkan besarnya kontribusi antara disiplin siswa dan motivasi belajar mencapai 23,5% sedangkan selebihnya 76,5% dipengaruhi variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Hasil ini sesuai dengan teori yang dinyatakan Daryanto yang menyatakan bahwa siswa perlu disiplin untuk mengembangkan motivasi yang kuat sehingga akan menghasilkan belajar yang efisien.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka penulis ingin memberikan saran untuk dapat dipertimbangkan kepada yang bersangkutan. saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Disarankan kepada siswa agar senantiasa selalu meningkatkan motivasi belajarnya dalam setiap kegiatan pembelajaran.
2. Penelitian ini hanya sebagian kecil dari faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Diharapkan kepada peneliti berikutnya untuk meneliti variabel-variabel terkait lainnya yang belum masuk dalam

penelitian ini.

3. Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak terlepas dari kelemahan dan kesalahan, untuk kesempurnaan skripsi ini diharapkan saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi penulis, akhirnya penulis mengucapkan semoga Allah SWT memberi maghfiroh kepada kita semua dan senantiasa membalas perbuatan kita yang selalu berusaha dengan ikhlas. Amin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, 2013, *Strategi Pembelajaran*, Bandung : Remaja Rosda Karya
- Abdurahman Fathoni, 2010, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Rineka Cipta
- Asrori, Muhammad. 2012. *Psikologi pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima
- Alex Sobur. 2011, *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka setia
- Data Peraturan Tata Tertib Kelas SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru
- Daryanto, 2009, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*, Jakarta: Publisher
- Departemen Agama RI. 2012. *Al-Quran dan Terjemahannya*. Bandung: PT Syaamil Cipta Media
- Depdikbud, 2013, *UU RI SISDIKNAS*, Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Dian Yuni Lutfiana, 2015, *hubungan disiplin belajar siswa dengan motivasi belajar siswa kelas IV dan V SD Muhammadiyah 7 Joyosuran Kecamatan Pasar Kliwon Kota Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015*, Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Dimiyati Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dolet Unaradjan, 2003, *Manajemen Disiplin*, Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Elizabeth Hurlock, 2009, *Perkembangan Anak*, Jakarta: Erlangga
- Edy Sutrisno, 2014, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Kencana
- Hasan Alwi, 2012. *Kamus Besar Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Hamzah B Uno. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukurannya cetakan kesembilan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ibrahim & Nana Syaodih. 2010. *Perencanaan Pengajaran* Jakarta: Rineka Cipta
- Jeanne Ellis Ormrod, 2012, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Erlangga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kunandar, 2014, *Guru Profesi*, Jakarta: Raja Wali Pers

Made Wena, 2013, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, Jakarta: PT. Bumi Aksara

Modul 5, 2017, *Ristedikti, modul 6 Produk kreatif dan kewirausahaan*, Jakarta: PPG

Modul 6, 2017, *Ristedikti, modul 6 Produk kreatif dan kewirausahaan*, Jakarta: PPG

Moenir, 2010, *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara

Muchdarsyah Sinungan, 2010, *Produktivitas apa dan Bagaimana?*, Jakarta: Bumi Aksara

Muhammad Surya, 2013, *Psikologi guru konsep dan aplikasi dari guru untuk guru*. Bandung: Alfabeta

Muhibbin Syah, 2003. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Nelva Indra, 2013, *hubungan antara disiplin belajar siswa dengan prestasi belajar dalam bidang Studi PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Hulu Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi, Skripsi, Tidak diperjual belikan*

Nurmansyah, 2011, *Manajemen Sumber Daya Manusia Suatu Pengantar*. Pekanbaru: Unilak Pers

Oemar Hamalik, 2008, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta

Panji Anoraga, 2009, *Psikologi Kerja*, Jakarta: Rineka Cipta

Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta

Shi Minarti. 2010, *Manajemen Sekolah, Mengelola Lembaga Pendidikan Secara Mandiri*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Sardiman. 2016, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press

Sameto, 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siswanto Satrohadiwiryono, 2008, *Manajemen Tenaga kerja Indonesia Pendekatan Administrasi dan Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Simamora. 2004. *Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi III*. Yogyakarta: STIE YKPN
- Sharsimi Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Sebuah Praktek*, Yogyakarta : Rineka Cipta
- Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung. Alfabeta
- Subari, 2002, *Supervisi Pendidikan dalam Rangka Perbaikan Situasi Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara
- Sulistiyorini, 2009, *Manajemen Pendidikan Islam Konsep, Strategi, dan Aplikasi*, Yogyakarta: Teras
- Syaiful Bahri Djamarah. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____, 2002, *Rahasia Sukses Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Tulus Tu'u. 2012. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK Farmasi Ikasari
Mata Pelajaran	: Praktek dan Produk Kreatif
Kelas	: X. (Sepuluh)
Materi Pokok	: Kewirausahaan Kain Flanel
Waktu	: 2 Pertemuan (4x45 menit)

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

- 2.3 menghayati sikap bekerja sama, gotong royong, bertoleransi, disiplin, bertanggung jawab, kreatif, inovatif, memahami kewirausahaan dan membuat karya kerajinan di wilayah setempat dengan memperhatikan estetika produk

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan kain flanel berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya
2. Mendesain produk pengemasan karya kerajinan kain flanel berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat.

D. Materi Pembelajaran :

- a. Berwirausaha kain flanel

E. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

1. saintifik
2. project learning
3. tanya jawab, diskusi, presentasi dan penugasan

F. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

1. Sari Dwi Astuti, 2017, *Buku Siswa Ekonomi Kelas X*, Tangerang: Media Tama,
2. Media massa cetak/ elektronik, dan internet

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Setelah menjelaskan indikator dan tujuan pembelajaran dan hasil akhir dari pembelajaran ini, siswa mengikuti mendesain informasi produk dan pengemasan karya kerajinan kain flanel, melihat gambar beberapa desain dan pengemasan karya kerajinan kain flanel dengan cara menuai dan menggunakan secara manual untuk mendesain pengemasan karya kerajinan kain flanel.

Melalui praktik siswa dapat menggunakan kertas yang ada untuk mendesain dan pengemasan karya kerajinan kain flanel, praktek kelompok menggunakan kertas yang ada untuk kerajinan kain flanel.

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama b. Guru mengisi presensi peserta didik c. Guru menginformasikan kompetensi dasar yang hendak dicapai d. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan pasar e. Guru mengulas materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Guru 	10 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menggali pengetahuan peserta didik tentang pasar	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati Siswa menyimak pedapat dari beberapa sumber tentang pengertian kain flanel Siswa menyimak berbagai fungsi benda-benda kerajinan berbahan kain flanel b. Menanya Siswa mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai contoh gambar dengan menjelaskan alat yang diperlukan c. Mencoba Siswa membaca buku tentang kerajinan kain flanel d. Mengasosiasi Siswa dibagi dalam kelompok kecil terdiri dari 5 orang dan mendiskusikan untuk praktek membuat kerajinan kain flanel e. Mengkomunikasikan Memberikan tugas kepada siswa tentang kerajinan berbahan kain flanel 	55 Menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesimpulan tentang pengertian pasar dan peran pasar - Guru memberikan evaluasi tentang pemahaman siswa melalui tes dan PR 	25 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah



Guru Mapel



Lampiran 2

INSTRUMEN PENELITIAN

HUBUNGAN DISIPLIN SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PRAKTEK PRODUK KREATIVITAS KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN FARMASI IKASARI PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh

MARYATI
NIM. 11416203414

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN DISIPLIN SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PRAKTEK PRODUK KREATIVITAS
KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH K
KEJURUAN FARMASI IKASARI PEKANBARU**

I. Kuisioner ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari siswa yakni tentang hubungan disiplin siswa dan motivasi belajar pada mata pelajaran praktek produk kreativitas kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru. Dalam pengisian kami mengharapkan kepada siswa untuk memberikan tanggapan yang sejujurnya atas pernyataan-pernyataan dalam kuisioner ini. Kuesioner ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

II. Identitas responden

1. Nama :
2. Usia :
3. Jenis Kelamin :

III. Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu kolom di sebelah kanan pada setiap item:

SL : Selalu

S : Sering

KD: Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

IV. Angket/ Instrumen Penelitian Motivasi Belajar

No.	Pernyataan	SL	S	KD	TP
Memiliki gairah yang tinggi					
1	Siswa membawa buku pelajaran ketika belajar di kelas				
2	Siswa fokus mendengarkan setiap penjelasan guru				
3	Siswa tepat waktu mengumpulkan tugas dari guru				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Siswa hadir setiap kegiatan pembelajaran yang ada di kelas				
5	Siswa mengeluarkan peralatan belajar sebelum di muali pembelajaran				
Memiliki penasaran atau rasa tau yang tinggi					
6	Siswa mencari sumber-sumber belajar yang lain				
7	Siswa mencari jawaban dari berbagai sumber buku yang ada				
8	Siswa berdiskusi dengan teman untuk menemukan jawaban bersama				
9	Siswa senantiasa bertanya kepada guru ketika tidak paham				
10	Siswa menyampaikan pendapat ketika ada pertanyaan dari guru				
Mampu jalan sendiri ketika guru meminta siswa untuk mengerjakan sesuatu					
11	Siswa mengerjakan tugas secara mandiri/tidak mencontek teman				
12	Berani tampil di depan kelas mengerjakan tugas				
13	Siswa menjawab semua pertanyaan yang diberikan oleh guru				
14	Siswa tidak berjalan-jalan ke tempat duduk teman saat ada tugas dari guru				
15	Siswa mengerjakan setiap tugas dengan keyakinan tinggi				
Memiliki daya konsentrasi yang tinggi					
16	Siswa merespon cepat ketika guru memberikan perintah				
17	Siswa duduk dengan tenang saat guru menjelaskan materi				
18	Siswa menggunakan buku pelajaran sesuai dnegan arahan guru				
Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi					
19	Siswa bersedia remedial ketika hasil jawaban masih salah				
20	Siswa terus mencari jawaban yang benar dari jawaban yang masih salah				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Siswa tidak putus asa ketika mendapatkan nilai yang rendah				
----	--	--	--	--	--

- V. Petunjuk pengisian
Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom di sebelah kanan pada setiap item:

SL : Selalu
S : Sering
KD: Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah

- VI. Angket/ Instrumen Penelitian Disiplin Siswa

No.	Pernyataan	SL	S	KD	TP
Disiplin pemanfaatan waktu					
1	Siswa masuk dan keluar tepat waktu				
2	Siswa tetap berada di dalam kelas saat guru belum masuk				
3	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				
4	Siswa mengerjakan tugas secara tepat waktu				
5	Siswa memanfaatkan waktu guru tidak hadir dengan membaca buku dikelas				
Disiplin Penampilan					
6	Siswa menggunakan pakaian bersih dan rapi saat dikelas				
7	Siswa tidak berkuku dan rambut panjang saat belajar				
8	Siswa membawa segala peralatan belajar di dalam tas				
9	Siswa duduk dengan rapi saat di dalam kelas				
10	Siswa menjaga kebersihan kelas				
Disiplin Terhadap Tugas					
11	Siswa membawa buku PR saat masuk kedalam kelas				
12	Siswa mengerjakan PR dirumah tidak dikelas				
13	Siswa fokus mengerjakan tugas dengan tidak bersuara atau rebut				



UIN SUSKA RIAU

14	Siswa menjalankan setiap perintah guru saat mengerjakan tugas				
15	Siswa tidak memberikan contekan kepada teman				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 2
Data Mentah Disiplin Siswa

No	Responden	Pernyataan x															jumlah
		1	2	5	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Responden 1	1	4	2	2	4	2	4	1	4	4	4	4	1	4	4	45
2	Responden 2	4	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	52
5	Responden 3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	3	52
4	Responden 4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	56
5	Responden 5	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	53
6	Responden 6	4	4	2	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	51
7	Responden 7	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	54
8	Responden 8	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	3	4	4	53
9	Responden 9	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	54
10	Responden 10	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	55
11	Responden 11	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	1	4	4	3	51
12	Responden 12	1	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	51
13	Responden 13	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
14	Responden 14	4	4	1	2	3	4	4	2	4	4	1	4	4	1	4	46
15	Responden 15	4	4	2	4	3	4	4	2	2	4	4	1	2	4	4	48
16	Responden 16	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	57
17	Responden 17	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	2	50
18	Responden 18	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	52
19	Responden 19	4	2	4	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	52
20	Responden 20	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	57
21	Responden 21	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	56
22	Responden 22	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	52
23	Responden 23	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	53
24	Responden 24	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	52
25	Responden 25	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
26	Responden 26	2	4	2	4	4	4	1	2	1	1	2	4	4	4	4	43
27	Responden 27	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	54
28	Responden 28	4	2	4	3	4	4	2	2	4	1	4	2	4	4	3	47
29	Responden 29	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	54
30	Responden 30	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	2	4	50
31	Responden 31	2	4	4	1	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	50
32	Responden 32	2	4	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	51
33	Responden 33	4	4	4	1	1	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	51
34	Responden 34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	56
35	Responden 35	3	4	4	2	4	4	1	2	4	4	4	2	3	4	4	49
36	Responden 36	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	52
37	Responden 37	3	3	3	2	1	2	1	4	1	1	1	1	3	4	2	32
38	Responden 38	4	4	4	3	3	3	4	1	4	4	1	4	3	1	3	46
39	Responden 39	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	57
40	Responden 40	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4	4	1	51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

41	Responden 41	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	1	1	47
42	Responden 42	1	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	52
43	Responden 43	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	2	47
44	Responden 44	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	56
45	Responden 45	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	54
46	Responden 46	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	53
47	Responden 47	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	50
48	Responden 48	3	4	4	2	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	3	44
49	Responden 49	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	55
50	Responden 50	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	53
51	Responden 51	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	2	1	50
52	Responden 52	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	52
53	Responden 53	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	52
54	Responden 54	4	2	4	3	4	4	2	2	4	1	4	2	4	1	3	44
55	Responden 55	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	57
56	Responden 56	1	1	4	1	1	1	2	4	2	3	3	2	4	2	4	35
57	Responden 57	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	53
58	Responden 58	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	54
59	Responden 59	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	57
60	Responden 60	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	1	4	50
61	Responden 61	3	4	1	2	4	1	4	2	4	4	4	2	3	4	4	46
62	Responden 62	1	4	1	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	49
63	Responden 63	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	50
64	Responden 64	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
65	Responden 65	4	2	4	4	4	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	45
66	Responden 66	3	2	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	3	4	3	50
67	Responden 67	2	4	3	4	4	2	2	4	1	4	2	4	4	3	4	47
68	Responden 68	4	4	3	1	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	1	48
69	Responden 69	4	4	3	3	3	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	48
70	Responden 70	4	1	4	1	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	48
71	Responden 71	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	2	51
72	Responden 72	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	50
73	Responden 73	1	4	1	2	4	1	4	2	1	3	4	1	1	2	4	35
74	Responden 74	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	52
75	Responden 75	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	52
76	Responden 76	4	4	4	2	1	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	48
77	Responden 77	1	1	3	4	4	1	4	4	3	3	4	2	4	4	4	46
78	Responden 78	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	1	50
79	Responden 79	4	4	2	4	1	4	1	4	4	4	4	1	2	1	1	41
80	Responden 80	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	56
81	Responden 81	1	2	1	4	1	2	4	1	4	2	3	4	1	4	4	38
82	Responden 82	1	1	4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	47
83	Responden 83	3	3	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2	44
84	Responden 84	4	2	3	4	1	2	4	4	1	4	1	2	4	2	4	42
85	Responden 85	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

86	Responden 86	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	55
87	Responden 87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	58
88	Responden 88	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	2	2	50
89	Responden 89	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	50
90	Responden 90	1	4	1	2	4	1	4	2	1	4	4	3	3	4	1	39
91	Responden 91	2	1	2	4	1	4	1	1	4	2	4	4	2	4	4	40
92	Responden 92	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	2	4	1	28
93	Responden 93	4	4	1	2	1	1	2	4	4	3	4	1	4	1	4	40
94	Responden 94	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	2	50
95	Responden 95	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	2	4	1	4	50
96	Responden 96	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	55
97	Responden 97	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	1	3	48
98	Responden 98	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	51
99	Responden 99	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
100	Responden 100	2	4	4	4	1	2	1	1	2	4	4	4	4	2	4	43
101	Responden 101	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	57
102	Responden 102	4	3	4	4	2	2	4	1	4	4	4	2	4	4	4	50
103	Responden 103	4	3	1	4	2	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	36
104	Responden 104	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	57
105	Responden 105	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	53
106	Responden 106	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	4	1	48
107	Responden 107	4	1	4	2	1	4	1	2	3	1	4	2	4	4	4	41
108	Responden 108	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	1	4	4	52
109	Responden 109	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	56
110	Responden 110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	53
111	Responden 111	4	4	2	1	1	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	48
112	Responden 112	1	3	4	4	4	1	4	3	3	1	2	4	4	2	4	44
113	Responden 113	4	2	2	4	1	4	2	1	4	2	2	4	4	4	4	44
114	Responden 114	4	2	4	1	4	1	4	4	4	1	1	4	4	2	2	42
115	Responden 115	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	55
116	Responden 116	4	1	4	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	1	47
117	Responden 117	4	4	4	2	4	4	1	4	1	3	2	4	2	1	4	44
118	Responden 118	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	56
119	Responden 119	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	56
120	Responden 120	3	4	1	2	4	1	4	2	1	1	4	1	4	4	4	40
121	Responden 121	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	55
122	Responden 122	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
123	Responden 123	4	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	1	2	44
124	Responden 124	4	2	4	4	4	4	2	1	1	3	4	4	4	4	4	49
125	Responden 125	3	2	1	4	1	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

126	Responden 126	4	2	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	43
127	Responden 127	2	2	1	3	1	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	46
128	Responden 128	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	45
129	Responden 129	4	4	4	2	4	4	4	1	3	4	2	4	4	4	4	52
130	Responden 130	4	1	4	4	4	3	3	3	4	1	4	4	1	1	4	45
131	Responden 131	4	1	4	4	2	4	3	2	4	2	1	4	4	4	4	47
132	Responden 132	1	1	4	2	4	1	4	4	4	3	3	3	4	4	2	44
133	Responden 133	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	4	53
134	Responden 134	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	2	52
135	Responden 135	3	4	4	2	4	1	4	2	4	1	4	2	4	4	3	46
136	Responden 136	1	4	1	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	47
137	Responden 137	3	3	3	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	51
138	Responden 138	4	3	2	4	1	4	4	4	4	3	4	4	2	1	4	48
139	Responden 139	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	54
140	Responden 140	3	2	1	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	49
141	Responden 141	4	2	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	51
142	Responden 142	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	3	4	2	4	50
143	Responden 143	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	52
144	Responden 144	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	52
145	Responden 145	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	50
146	Responden 146	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	51
147	Responden 147	4	4	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	45
148	Responden 148	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	54
149	Responden 149	4	4	2	2	1	1	4	2	4	1	4	4	2	4	2	41
150	Responden 150	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	3	4	50
151	Responden 151	3	3	4	1	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	2	47
152	Responden 152	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	52
153	Responden 153	4	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	53
154	Responden 154	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	2	1	1	43
155	Responden 155	2	4	4	1	2	1	3	4	1	4	2	3	4	1	4	40
156	Responden 156	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	57
157	Responden 157	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	56
158	Responden 158	2	1	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	1	42
159	Responden 159	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	56
160	Responden 160	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	52
161	Responden 161	1	4	1	4	4	4	1	4	4	2	1	4	4	1	2	41
162	Responden 162	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	54
163	Responden 163	4	1	2	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	1	4	46
164	Responden 164	4	2	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	53
165	Responden 165	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	52
166	Responden 166	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	57
167	Responden 167	1	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	4	1	2	4	41
168	Responden 168	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	52
169	Responden 169	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	51
170	Responden 170	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	53



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

171	Responden 171	1	4	4	2	4	2	4	1	4	1	4	4	4	1	2	42
172	Responden 172	1	4	1	4	1	1	2	4	1	2	4	3	4	1	4	37
173	Responden 173	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	53
174	Responden 174	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	1	1	2	45
175	Responden 175	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	2	4	3	2	4	50
176	Responden 176	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	51
177	Responden 177	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	4	51
178	Responden 178	1	4	4	1	4	2	3	2	1	1	4	4	4	1	4	40
179	Responden 179	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	53
180	Responden 180	3	4	4	3	4	4	1	2	4	4	2	4	4	2	3	48
181	Responden 181	4	3	3	3	4	1	4	1	4	1	4	3	2	4	1	42





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
Syarif Kasim Riau

Lampiran 3
Data Mentah Motivasi Belajar

Responden	Pernyataan Y																					Jumlah
	1	2	5	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
responden 1	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	75
responden 2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	3	2	4	2	4	70
responden 3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	4	1	4	4	2	4	4	70
responden 4	2	4	4	2	4	4	1	1	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	65
responden 5	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	78
responden 6	1	4	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	71
responden 7	4	4	3	2	4	1	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	71
responden 8	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	1	71
responden 9	4	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	1	2	4	4	4	4	1	3	66
responden 10	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	1	4	4	1	1	4	62
responden 11	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	2	4	4	4	4	3	4	1	4	4	69
responden 12	2	4	4	4	2	1	2	4	3	4	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	68
responden 13	4	1	2	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	4	3	68
responden 14	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	2	2	4	2	1	4	4	4	4	2	2	64
responden 15	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
responden 16	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	1	74
responden 17	1	3	2	4	4	1	4	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	64
responden 18	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	4	74
responden 19	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	74
responden 20	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	74
responden 21	4	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	2	1	4	4	4	4	4	1	4	67
responden 22	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	1	67
responden 23	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	70
responden 24	2	4	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	3	4	1	3	2	4	4	4	4	67
responden 25	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	76
responden 26	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	2	2	68
responden 27	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	78
responden 28	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	1	4	1	69
responden 29	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	69
responden 30	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	1	1	4	4	4	4	4	70
responden 31	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	73
responden 32	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	1	4	4	4	1	68
responden 33	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	2	1	2	4	4	4	4	1	4	65
responden 34	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	75
responden 35	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	2	4	1	1	3	4	4	4	1	4	66
responden 36	4	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	74
responden 37	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	1	4	1	69
responden 38	4	2	4	1	4	1	4	4	2	4	1	2	2	1	4	4	4	4	4	1	4	61
responden 39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	2	4	4	4	76
responden 40	4	1	4	3	4	4	1	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

41	responden 41	4	2	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	3	67	
42	responden 42	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	2	1	1	4	68
43	responden 43	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	2	1	2	4	3	3	4	1	2	3	62
44	responden 44	4	1	4	1	4	1	3	3	3	4	1	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	62
45	responden 45	1	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	2	1	4	66
46	responden 46	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
47	responden 47	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	1	71
48	responden 48	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	71
49	responden 49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	78
50	responden 50	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	71
51	responden 51	2	4	2	1	4	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	1	4	4	65
52	responden 52	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	1	67
53	responden 53	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	70
54	responden 54	2	4	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	3	4	1	3	2	4	4	4	4	67
55	responden 55	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	76
56	responden 56	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	2	2	68
57	responden 57	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	78
58	responden 58	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	1	4	1	69
59	responden 59	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	69
60	responden 60	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	2	1	2	4	3	3	4	1	2	3	62
61	responden 61	4	1	4	1	4	1	3	3	3	4	1	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	62
62	responden 62	1	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	2	1	4	66
63	responden 63	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
64	responden 64	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	1	71
65	responden 65	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	71
66	responden 66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	78
67	responden 67	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	71
68	responden 68	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	2	2	68
69	responden 69	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	78
70	responden 70	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	1	4	1	69
71	responden 71	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	69
72	responden 72	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	2	1	2	4	3	3	4	1	2	3	62
73	responden 73	4	1	4	1	4	1	3	3	3	4	1	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	62
74	responden 74	1	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	2	1	4	66
75	responden 75	2	4	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	3	4	1	3	2	4	4	4	4	67
76	responden 76	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	76
77	responden 77	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	2	2	68
78	responden 78	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	78
79	responden 79	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	1	4	1	69
80	responden 80	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	69
81	responden 81	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	2	1	2	4	3	3	4	1	2	3	62
82	responden 82	4	1	4	1	4	1	3	3	3	4	1	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	62
83	responden 83	1	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	2	1	4	66
84	responden 84	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
85	responden 85	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	1	71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 Syarif Kasim Riau

86	responden 86	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	4	2	4	4	71	
87	responden 87	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	78	
88	responden 88	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	1	4	1	69
89	responden 89	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	69
90	responden 90	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	2	1	2	4	3	3	4	1	2	3	62
91	responden 91	4	1	4	1	4	1	3	3	3	4	1	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	62
92	responden 92	1	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	2	1	4	66
93	responden 93	2	4	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	3	4	1	3	2	4	4	4	4	67
94	responden 94	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	76
95	responden 95	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	1	1	4	4	4	4	4	70
96	responden 96	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	73
97	responden 97	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	1	4	4	4	1	68
98	responden 98	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	2	1	2	4	4	4	4	1	4	65
99	responden 99	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	75
100	responden 100	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	2	4	1	1	3	4	4	4	1	4	66
101	responden 101	4	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	74
102	responden 102	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	1	4	1	69
103	responden 103	4	2	4	1	4	1	4	4	2	4	1	2	2	1	4	4	4	4	4	1	4	61
104	responden 104	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	2	4	4	4	76
105	responden 105	4	1	4	3	4	4	1	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	71
106	responden 106	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	4	1	4	4	2	4	4	70
107	responden 107	2	4	4	2	4	4	1	1	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	65
108	responden 108	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	78
109	responden 109	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	77
110	responden 110	4	4	3	2	4	1	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	71
111	responden 111	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	1	71
112	responden 112	4	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	1	2	4	4	4	4	1	3	66
113	responden 113	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	1	4	4	1	1	4	62
114	responden 114	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	2	4	4	4	4	3	4	1	4	4	69
115	responden 115	2	4	4	4	2	1	2	4	3	4	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	68
116	responden 116	4	1	2	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	4	3	68
117	responden 117	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	2	2	4	2	1	4	4	4	4	2	2	64
118	responden 118	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
119	responden 119	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	1	74
120	responden 120	1	3	2	4	4	1	4	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	64
121	responden 121	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	4	74
122	responden 122	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	74
123	responden 123	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	74
124	responden 124	4	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	2	1	4	4	4	4	4	1	4	67
125	responden 125	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	74



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

126	responden 126	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	74
127	responden 127	4	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	2	1	4	4	4	4	4	1	4	67
128	responden 128	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	1	67
129	responden 129	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	70
130	responden 130	2	4	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	3	4	1	3	2	4	4	4	4	67
131	responden 131	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	76
132	responden 132	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	2	2	68
133	responden 133	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	78
134	responden 134	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	1	4	1	69
135	responden 135	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	3	2	4	2	4	70
136	responden 136	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	4	1	4	4	2	4	4	70
137	responden 137	2	4	4	2	4	4	1	1	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	65
138	responden 138	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	78
139	responden 139	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	77
140	responden 140	4	1	3	2	4	1	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	68
141	responden 141	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	1	71
142	responden 142	4	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	1	2	4	4	4	4	1	3	66
143	responden 143	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	1	4	4	68
144	responden 144	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	2	4	4	4	4	3	4	1	4	4	69
145	responden 145	2	4	4	4	2	1	2	4	3	4	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	68
146	responden 146	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	75
147	responden 147	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	1	4	2	2	4	3	2	1	2	4	64
148	responden 148	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	4	1	4	4	2	4	4	70
149	responden 149	2	1	4	2	1	4	1	1	4	1	2	2	2	1	4	2	1	4	1	4	3	47
150	responden 150	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	3	72
151	responden 151	4	1	3	3	2	1	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	3	2	4	4	4	59
152	responden 152	4	4	3	2	4	1	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	71
153	responden 153	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	1	71
154	responden 154	2	1	3	4	1	4	1	4	1	1	3	4	4	1	4	4	3	1	4	1	2	53
155	responden 155	1	2	1	3	2	1	1	4	3	1	1	4	2	1	4	1	1	1	1	1	1	37
156	responden 156	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	79
157	responden 157	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	74
158	responden 158	1	2	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	4	1	4	1	4	1	1	37
159	responden 159	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	75
160	responden 160	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	70
161	responden 161	2	4	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	3	4	1	3	2	4	4	4	4	67
162	responden 162	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	76
163	responden 163	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	2	2	68
164	responden 164	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	78
165	responden 165	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	1	4	1	69



166	responden 166	2	4	4	2	4	4	1	1	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	65
167	responden 167	4	1	3	4	4	2	1	2	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	1	3	57
168	responden 168	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	77
169	responden 169	4	4	3	2	4	1	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	71
170	responden 170	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	1	71
171	responden 171	4	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	1	2	4	4	4	4	1	3	66
172	responden 172	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	1	4	4	1	1	4	62
173	responden 173	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	2	4	4	4	4	3	4	1	4	4	69
174	responden 174	2	4	4	4	2	1	2	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	68
175	responden 175	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	75
176	responden 176	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	3	2	4	2	4	70
177	responden 177	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	4	1	4	4	2	4	4	70
178	responden 178	2	4	4	2	4	4	1	1	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	65
179	responden 179	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	78
180	responden 180	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	1	4	1	69
181	responden 181	2	4	4	2	4	4	1	1	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 4

Penggabungan Skor X dan Skor Y

No.	Responden	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Responden 001	45	75	3375	2025	5625
2	Responden 002	52	70	3640	2704	4900
3	Responden 003	52	70	3640	2704	4900
4	Responden 004	56	65	3640	3136	4225
5	Responden 005	53	78	4134	2809	6084
6	Responden 006	51	71	3621	2601	5041
7	Responden 007	54	71	3834	2916	5041
8	Responden 008	53	71	3763	2809	5041
9	Responden 009	54	66	3564	2916	4356
10	Responden 010	55	62	3410	3025	3844
11	Responden 011	51	69	3519	2601	4761
12	Responden 012	51	68	3468	2601	4624
13	Responden 013	57	68	3876	3249	4624
14	Responden 014	46	64	2944	2116	4096
15	Responden 015	48	79	3792	2304	6241
16	Responden 016	57	74	4218	3249	5476
17	Responden 017	50	64	3200	2500	4096
18	Responden 018	52	74	3848	2704	5476
19	Responden 019	52	74	3848	2704	5476
20	Responden 020	57	74	4218	3249	5476
21	Responden 021	56	67	3752	3136	4489
22	Responden 022	52	67	3484	2704	4489
23	Responden 023	53	70	3710	2809	4900
24	Responden 024	52	67	3484	2704	4489
25	Responden 025	54	76	4104	2916	5776
26	Responden 026	43	68	2924	1849	4624
27	Responden 027	54	78	4212	2916	6084
28	Responden 028	47	69	3243	2209	4761
29	Responden 029	54	69	3726	2916	4761
30	Responden 030	50	70	3500	2500	4900
31	Responden 031	50	73	3650	2500	5329
32	Responden 032	51	68	3468	2601	4624
33	Responden 033	51	65	3315	2601	4225
34	Responden 034	56	75	4200	3136	5625
35	Responden 035	49	66	3234	2401	4356
36	Responden 036	52	74	3848	2704	5476
37	Responden 037	32	69	2208	1024	4761
38	Responden 038	46	61	2806	2116	3721
39	Responden 039	57	76	4332	3249	5776
40	Responden 040	51	71	3621	2601	5041
41	Responden 041	47	67	3149	2209	4489
42	Responden 042	52	68	3536	2704	4624
43	Responden 043	47	62	2914	2209	3844
44	Responden 044	56	62	3472	3136	3844
45	Responden 045	54	66	3564	2916	4356
46	Responden 046	53	74	3922	2809	5476
47	Responden 047	50	71	3550	2500	5041
48	Responden 048	44	71	3124	1936	5041
49	Responden 049	55	78	4290	3025	6084
50	Responden 050	53	71	3763	2809	5041
51	Responden 051	50	65	3250	2500	4225
52	Responden 052	52	67	3484	2704	4489
53	Responden 053	52	70	3640	2704	4900
54	Responden 054	44	67	2948	1936	4489
55	Responden 055	57	76	4332	3249	5776
56	Responden 056	35	68	2380	1225	4624
57	Responden 057	53	78	4134	2809	6084
58	Responden 058	54	69	3726	2916	4761
59	Responden 059	57	69	3933	3249	4761
60	Responden 060	50	62	3100	2500	3844

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

61	Responden 061	46	62	2852	2116	3844
62	Responden 062	49	66	3234	2401	4356
63	Responden 063	50	74	3700	2500	5476
64	Responden 064	57	71	4047	3249	5041
65	Responden 065	45	71	3195	2025	5041
66	Responden 066	50	78	3900	2500	6084
67	Responden 067	47	71	3337	2209	5041
68	Responden 068	48	68	3264	2304	4624
69	Responden 069	48	78	3744	2304	6084
70	Responden 070	48	69	3312	2304	4761
71	Responden 071	51	69	3519	2601	4761
72	Responden 072	50	62	3100	2500	3844
73	Responden 073	35	62	2170	1225	3844
74	Responden 074	52	66	3432	2704	4356
75	Responden 075	52	67	3484	2704	4489
76	Responden 076	48	76	3648	2304	5776
77	Responden 077	46	68	3128	2116	4624
78	Responden 078	50	78	3900	2500	6084
79	Responden 079	41	69	2829	1681	4761
80	Responden 080	56	69	3864	3136	4761
81	Responden 081	38	62	2356	1444	3844
82	Responden 082	47	62	2914	2209	3844
83	Responden 083	44	66	2904	1936	4356
84	Responden 084	42	74	3108	1764	5476
85	Responden 085	51	71	3621	2601	5041
86	Responden 086	55	71	3905	3025	5041
87	Responden 087	58	78	4524	3364	6084
88	Responden 088	50	69	3450	2500	4761
89	Responden 089	50	69	3450	2500	4761
90	Responden 090	39	62	2418	1521	3844
91	Responden 091	40	62	2480	1600	3844
92	Responden 092	28	66	1848	784	4356
93	Responden 093	40	67	2680	1600	4489
94	Responden 094	50	76	3800	2500	5776
95	Responden 095	50	70	3500	2500	4900
96	Responden 096	55	73	4015	3025	5329
97	Responden 097	48	68	3264	2304	4624
98	Responden 098	51	65	3315	2601	4225
99	Responden 099	57	75	4275	3249	5625
100	Responden 100	43	66	2838	1849	4356
101	Responden 101	57	74	4218	3249	5476
102	Responden 102	50	69	3450	2500	4761
103	Responden 103	36	61	2196	1296	3721
104	Responden 104	57	76	4332	3249	5776
105	Responden 105	53	71	3763	2809	5041
106	Responden 106	48	70	3360	2304	4900
107	Responden 107	41	65	2665	1681	4225
108	Responden 108	52	78	4056	2704	6084
109	Responden 109	56	77	4312	3136	5929
110	Responden 110	53	71	3763	2809	5041
111	Responden 111	48	71	3408	2304	5041
112	Responden 112	44	66	2904	1936	4356
113	Responden 113	44	62	2728	1936	3844
114	Responden 114	42	69	2898	1764	4761
115	Responden 115	55	68	3740	3025	4624
116	Responden 116	47	68	3196	2209	4624
117	Responden 117	44	64	2816	1936	4096
118	Responden 118	56	79	4424	3136	6241
119	Responden 119	56	74	4144	3136	5476
120	Responden 120	40	64	2560	1600	4096
121	Responden 121	55	74	4070	3025	5476
122	Responden 122	53	74	3922	2809	5476
123	Responden 123	44	74	3256	1936	5476
124	Responden 124	49	67	3283	2401	4489
125	Responden 125	47	74	3478	2209	5476



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

126	Responden 126	43	74	3182	1849	5476
127	Responden 127	46	67	3082	2116	4489
128	Responden 128	45	67	3015	2025	4489
129	Responden 129	52	70	3640	2704	4900
130	Responden 130	45	67	3015	2025	4489
131	Responden 131	47	76	3572	2209	5776
132	Responden 132	44	68	2992	1936	4624
133	Responden 133	53	78	4134	2809	6084
134	Responden 134	52	69	3588	2704	4761
135	Responden 135	46	70	3220	2116	4900
136	Responden 136	47	70	3290	2209	4900
137	Responden 137	51	65	3315	2601	4225
138	Responden 138	48	78	3744	2304	6084
139	Responden 139	54	77	4158	2916	5929
140	Responden 140	49	68	3332	2401	4624
141	Responden 141	51	71	3621	2601	5041
142	Responden 142	50	66	3300	2500	4356
143	Responden 143	52	68	3536	2704	4624
144	Responden 144	52	69	3588	2704	4761
145	Responden 145	50	68	3400	2500	4624
146	Responden 146	51	75	3825	2601	5625
147	Responden 147	45	64	2880	2025	4096
148	Responden 148	54	70	3780	2916	4900
149	Responden 149	41	47	1927	1681	2209
150	Responden 150	50	72	3600	2500	5184
151	Responden 151	47	59	2773	2209	3481
152	Responden 152	52	71	3692	2704	5041
153	Responden 153	53	71	3763	2809	5041
154	Responden 154	43	53	2279	1849	2809
155	Responden 155	40	37	1480	1600	1369
156	Responden 156	57	79	4503	3249	6241
157	Responden 157	56	74	4144	3136	5476
158	Responden 158	42	37	1554	1764	1369
159	Responden 159	56	75	4200	3136	5625
160	Responden 160	52	70	3640	2704	4900
161	Responden 161	41	67	2747	1681	4489
162	Responden 162	54	76	4104	2916	5776
163	Responden 163	46	68	3128	2116	4624
164	Responden 164	53	78	4134	2809	6084
165	Responden 165	52	69	3588	2704	4761
166	Responden 166	57	65	3705	3249	4225
167	Responden 167	41	57	2337	1681	3249
168	Responden 168	52	77	4004	2704	5929
169	Responden 169	51	71	3621	2601	5041
170	Responden 170	53	71	3763	2809	5041
171	Responden 179	42	66	2772	1764	4356
172	Responden 180	37	62	2294	1369	3844
173	Responden 181	53	69	3657	2809	4761
174	Responden 182	45	68	3060	2025	4624
175	Responden 189	50	75	3750	2500	5625



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

176	Responden 195	51	70	3570	2601	4900
177	Responden 196	51	70	3570	2601	4900
178	Responden 197	40	65	2600	1600	4225
179	Responden 198	53	78	4134	2809	6084
180	Responden 199	48	69	3312	2304	4761
181	Responden 200	42	65	2730	1764	4225
Jumlah		8931	12529	621194	446149	874183
Rata-rata		49.34	69.22			
Standar Deviasi		5.51	6.20			

$$r^1 = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r^1 = \frac{181 \times 621194 - 8931 \times 12529}{\sqrt{181 \times 446149 - 79762761 \times 181 \times 874183 - 156975841}}$$

$$r^1 = \frac{112436114 - 111896499}{80752969 - 79762761 \times 158227123 - 156975841}$$

$$r^1 = \frac{539615}{990208 \times 1251282}$$

$$r^1 = \frac{539615}{1113116.996}$$

$$r^1 = \frac{539615}{1113116.996}$$

$$r^1 = 0.485$$

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

Dokumentasi



Gambar 1. Peneliti sedang memberikan angket penelitian kepada siswa



Gambar 2. Beberapa siswa yang sudah mendapatkan lembar angket mengisi jawaban angket penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 3. Siswa sedang mengisi jawaban angket penelitian



Gambar 4. Siswa serius sedang mengisi jawaban lembar angket



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 30 Agustus 2019

Lampiran : 6 Lember
Hal : Permohonan Pengajuan Perpanjangan SK Pembimbing

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di-
UTN Suska Riau

Assalamualaikum Wr. Wb
Dengan Hormat,
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maryati
NIM : 11416203414
Semester : XI (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Alamat : Jl. Garuda Sakti KM 1, Jl. Melayu

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu permohonan pengajuan SK Pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul **"HUBUNGAN DISIPLIN SISWA DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PRAKTEK PRODUK KREATIVITAS KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN FARMASI IKASARI PEKANBARUS"** sebagai persyaratan program S1. Adapun pembimbing yang telah di tunjuk untuk penelitian ini sebagai berikut:

1. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E

Dengan ini saya melampirkan Sebagai persyaratan:

1. Foto Copy lembar disposisi	1 Lember
2. Foto Copy Kartu Rencana Studi Terbaru	1 Lember
3. Foto Copy Kartu Hasil Studi Terbaru	1 Lember
4. Foto Copy Kartu Tanda Mahasiswa	1 Lember
5. Proposal yang telah di setuju Dosen Pembimbing	1 Rangkap
6. Lampiran SK Pembimbing lama	1 Lember
7. Mengisi Form Siasy	


Demikian surat Permohonan Pengajuan Perpanjangan SK Pembimbing yang telah saya buat. Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed
NIP. 19790227 200901 2 008

Pemohon


Maryati
NIM.11416203414



Lampiran 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. M. R. Sudirman No. 155 Km. 14 Tanjung Pelandok Riau 28282 Telp. 806 1004 Fax. 8078182887
E-mail: uin@uin-suska-riau.ac.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor	Un 04.F.11.4/PP.00.9/5508/2019	Pekanbaru, 29 Maret 2019
Sifat	Biasa	
Lamp.	-	
Hal	Mohon Izin Melakukan Penelitian	

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK Farmasi Ilazari
di
Tempat

Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa

Nama	MARYATI
NIM	11416203414
Semester/Tahun	X (Sepuluh) 2019
Program Studi	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 Dekan III
 Drs. Nursulim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 065



Lampiran 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU
SMKF IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangko Saksi Mawar No. 98 Peka, Kcl. Simpang Lima, Kec. Tanjung
 Telp. 0791 8417175, Fax. 0791 8417176, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
 PEKANBARU - RIAU

NSS : 61.209.6005.001
 NPSN : 10403458



Nomor : 003.SMF.13.12.19. 258
 Lamp : -
 Hal : Balasan Surat Izin Melakukan Pra Riset.

Pekanbaru, 04 Desember 2019

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara, Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5508/2019 tanggal 29 Maret 2019, perihal Permohonan izin Melakukan Pra Riset, maka melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk member izin kepada :

NO	Nama	NIM	PRODI
1	MARYATI	11416203414	Pendidikan Ekonomi

Untuk melakukan Pra Riset di SMK Formasi Ikasari Yayasan Universitas Riau Pekanbaru.

Demiikian surat ini disampaikan, terima kasih.


ES. RIFA ERMAN, S.Si

Fiat

"Menjadi universitas dengan konsep yang unggul, profesional dan mandiri
 di tingkat nasional dan internasional berlandaskan IPTEKS dan IMTAQ"



Lampiran 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soekarno No. 125 Km. 16 Tempayan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1304 Telp. (0761) 551047
 Fax. (0761) 551047 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/285/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*
Pekanbaru, 09 Januari 2020 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MARYATI
 NIM : 11416203414
 Semester/Tahun : XII (Dua Belas) 2020
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : HUBUNGAN DISIPLIN SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PRAKTEK PRODUK KREATIFITAS KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN FARMASI IKASARI PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMK FARMASI IKASARI
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Januari 2020 s.d 09 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Muhammad Syarifuddin, S.Ag., M.Ag
 NIP.19740704-1998031-001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN UNIV RIAU
SMKF IKASARI PEKANBARU

Jl. Hengas Sekel/ Mawar No. 04 Pekanbaru, Kel. Senggang Raya, Kec. Tampan
 Telp. 0761 8417171, Fax. 0761 8417176, Email: smkf.ikasari@yayasan-univ-riau.com
 PEKANBARU – RIAU

NSS: 61.209.6009.001
 NPSN: 10404458
 Akreditasi: A



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 003.SMKF.13.02.20.352

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru :

Nama	: ENDRIA ERMAN, S.Si
Nama Sekolah	: SMK Farmasi Ikasari Yayasan Universitas Riau Pekanbaru.

Dengan ini menerangkan :

Nama	: MARYATI
NIM	: 114162034140
Program studi	: Pendidikan Ekonomi.
Jenjang	: S1

Telah melaksanakan Riset/ Penelitian di SMK Farmasi Ikasari dengan judul “**HUBUNGAN DISIPLIN SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PRAKTEK PRODUK KREATIVITAS KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN FARMASI IKASARI PEKANBARU**”

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 17 Februari 2020

(Signature)
 h. Kepala Sekolah,

(Signature)
 Yandri Prati Ningrum, M. Farm Apt.



Fari :

"Menjadi sebuah laporan dengan kompetensi unggul, profesional dan mandiri di tingkat nasional dan internasional berdasarkan IPTEKS dan BILAQ."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERATURAN TATA TERTIB KELAS

Peraturan tata tertib kelas telah di buat dan disetujui oleh pihak kepala sekolah dan para wali kelas untuk ditaati oleh setiap siswa dalam menjalankannya dalam kegiatan belajar mengajar. Adapun tata tertib kelas yang disetujui dan disepakati yakni:

1. Disiplin Memanfaatkan Waktu

- a. Siswa harus datang dan masuk kelas minimal 15 menit sebelum belajar
- b. Siswa dianjurkan tidak keluar kelas saat belajar, terkecuali izin untuk keluar atau ke toilet
- c. Siswa tidak ribut saat guru belum hadir dan memanfaatkannya untuk belajar
- d. Siswa keluar kelas secara bersama-sama sesuai jam yang ditentukan

2. Disiplin Penampilan

- a. Siswa harus berpakaian lengkap dengan atributnya
- b. Siswa harus berpakaian rapi, bersih (tidak keluar baju)
- c. Siswa harus berambut rapi (tidak gondrong) dan kuku harus bersih dan rapi
- d. Siswa tidak boleh membuang sampah dikelas atau menjaga kebersihan
- e. Siswa harus duduk dengan rapi ketika sudah memasuki kegiatan belajar

Disiplin terhadap Tugas

- a. Siswa senantiasa membawa buku pelajaran
- b. Siswa harus membawa buku PR
- c. Siswa mengerjakan PR tidak dikelas akan tetapi di rumah
- d. Siswa tidak boleh ribut saat mengerjakan tugas
- e. Siswa patuh terhadap segala arahan dan tugas dari guru

Mengetahui, Kepala Sekolah





RIWAYAT HIDUP PENULIS

Maryati, Kelahiran Selat Panjang, 01 Maret 1995, lahir sebagai anak ketiga dari pasangan suami istri Ambar dan Surisah. Penulis memulai pendidikan dasar di SDN 012 Tebing Tinggi, dan tamat pada tahun 2008.

Setelah menamatkan SD pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 3 Tebing Tinggi, selesai pada tahun 2011, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 3 Tebing Tinggi. Selesai pada tahun 2014.

Setelah menamatkan pendidikan di SMA Negeri 3 Tebing Tinggi pada tahun 2014, penulis diterima sebagai mahasiswa di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, Jurusan Pendidikan Ekonomi SI pada tahun 2014 sampai dengan tahun 2020.

Pada bulan Oktober-Desember 2018 penulis mengikuti program PPL / PKL di MA Masmur Pekanbaru selama 3 bulan. Sedangkan KKN dilaksanakan pada Bulan Juli – September 2018 di Desa Mekung Kecamatan Tebing Tinggi Barat Provinsi Riau.

Pada tanggal 25 Juni 2020 penulis di ujian Munaqosahkan dengan judul ” Hubungan Disiplin Siswa dan Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Praktek Produk Kreativitas Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Kasari Pekanbaru ”.

Dengan demikian penulis dinyatakan “Lulus” dengan prediket memuaskan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.